

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТРЕЛЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Стрелецкая СОШ»  
Протокол № 7  
от 23 мая 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Управляющего совета  
МБОУ «Стрелецкая СОШ»  
Протокол № 6  
от 24 мая 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ «Стрелецкая СОШ»  
Н.Н.Скорикова  
Приказ № 80/1 от 24.05.2023

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха с  
дневным пребыванием  
«ДЕСАНТ»  
МБОУ «Стрелецкая СОШ»**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ</b>	3
	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	5
<b>I.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛАГЕРЕ</b>	8
<b>II.</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>	13
<b>III.</b>	<b>ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ</b>	
	<b>3.1 Инвариантные модули</b>	
	3.1.1. Модуль «Будущее России »	17
	3.1.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»	17
	3.1.3. Модуль «Отрядная работа »	18
	3.1.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
	3.1.5. Модуль «Самоуправление »	19
	3.1.6. Модуль «Дополнительное образование »	19
	3.1.7. Модуль «Здоровый образ жизни »	20
	3.1.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды »	20
	3.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность »	20
	3.1.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями »	21
	<b>3.2. Вариативные модули</b>	
	3.2.1. Модуль « Работа с родителями »	21
	3.2.2. Модуль « Экскурсии и походы »	21
	3.2.3. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
	3.2.4. Модуль «Детское медиапространство»	22
	3.2.5. Модуль «Социальное партнёрство»	23
	3.2.6. Модуль «Профорientация»	23
	3.2.7. Модуль «Волонтёрская деятельность»	24
	3.2.8. Модуль «Социальные практики»	24
<b>IV.</b>	<b>АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	26
	<i>Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «СМЕНА»</i>	27
	<i>Приложение 2. «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры»</i>	30
	<i>Приложение 3. Этапы реализации программы</i>	32

## Информационная карта программы

Полное название программы	Программа профильного детского оздоровительного лагеря труда и отдыха дневного «Десант»
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, воспитание уважения к традициям, обычаям, знакомство с историей края, историей России.</li> <li>- развитие у детей интереса к изучению иностранных языков,</li> <li>- становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.</li> <li>- развития личности ребенка, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности;</li> <li>-ознакомление школьников с природными задатками человека и условиями их развития;</li> <li>-выявление природных задатков и трансформации их в способности.</li> </ul>
Адресат приоритетной деятельности	<p>дети МБОУ «Стрелецкая СОШ»          возраст от 12 лет и старше;          Приоритет имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дети из многодетных семей</li> <li>-дети различных учетных категорий;</li> <li>-по 25 человек (каждая смена)</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование нравственных представлений о ценностях культурно-исторического наследия Белгородского края, семьи;</li> <li>-привитие культуры поведения, моральных устоев, социальных норм, эстетического вкуса, толерантности;</li> <li>-сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;</li> <li>-привитие навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры;</li> <li>-профилактика ассоциальных явлений, вредных привычек, употребления ПАВ;</li> <li>-укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;</li> <li>-профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;</li> <li>-организация работы с подростками группы «особого внимания»;</li> <li>-укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.;</li> <li>-формировать у обучающихся умения объективно оценивать свои природные данные, осуществить выбор профиля, соответствующего способностям и интересам.</li> </ul>
Направление деятельности	<p>Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения</p>

	<p>индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.</p> <p>Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своего Кубанского края. Воспитывать на традициях белгородчины, быть верным своей малой Родине и при необходимости стать на её защиту. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Программа предусматривает разнообразные формы работы. Каждый день в соответствии с путеводителем насыщен мероприятиями: посещение достопримечательностей города Строитель, досуговых и спортивных мероприятий. В течение дня ребятам будут предложены и познавательные, и развлекательные, и спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.</p>
Краткое содержание программы	<p>Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Таким образом, имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.</p>
Автор программы	Деговцова Елена Николаевна, заместитель директора
Образовательное учреждение	МБОУ «Стрелецкая СОШ»
Ф.И.О. руководителя лагеря	Сергеева Лариса Ивановна (1 смена) Фанина Любовь Петровна (2 смена)
Адрес, телефон	Индекс: 309087, Белгородская обл., Яковлевский р-н, с.Стрелецкое, 2-ой пер. Школьный, 3а тел: 8(47244) 4-34-85 Электронный адрес: streleckajasosh@rambler.ru
Место реализации	МБОУ «Стрелецкая СОШ»
Количество, возраст учащихся	50 учащихся за две смены, от 12 лет и старше
Сроки проведения, количество смен	1 смена с 1 июня по 14 июня 2022 года 2 смена с 1 июля по 14 июля 2022 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильного лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Десант» для организаций отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «Стрелецкая СОШ» подготовлена на основе Рабочей программы воспитания «Десант» МБОУ «Стрелецкая СОШ», примерной рабочей программой воспитания, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их**

**оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания «Смена» включает четыре основных раздела:

**1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности лагеря в сфере воспитания: информация о специфике расположения лагеря, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на воспитанников, значимых партнерах лагеря, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках лагеря, а также важных для лагеря принципах и традициях воспитания.

2. **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые лагерю предстоит решать для достижения цели.

3. **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором лагерь показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лагерем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы лагеря и школы.

*Инвариантными модулями здесь являются:* «Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа» «Коллективно-творческое дело (КТД)» «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды» «Профилактика и безопасность», «Работа с воспитателями».

*Вариативные модули представлены:* «Работа с родителями», «Экскурсии и походы», «Цифровая среда воспитания», «Детское медиапространство», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Волонтерская деятельность», «Социальные практики».

Модули в рабочей программе воспитания «Десант» располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы лагеря.

4. **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в лагере осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания «Десант» позволяет педагогическим работникам МБОУ «Стрелецкая СОШ» скоординировать свои усилия, показывает систему работы с детьми в лагере.

Приложение: **календарный план воспитательной работы лагеря «Десант».**

## Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛАГЕРЕ

*Специфика расположения лагеря с дневным пребыванием «Планета радости».* Здание МБОУ «Стрелецкая СОШ» находится по адресу Белгородская обл., Яковлевский р-н, с.Стрелецкое, 2-ой пер. Школьный, 3а.

Лагерь расположен в здании школы в Центральной России, входит в состав Центрально-Чернозёмного экономического района и Центрального федерального округа Российской Федерации. Климат характеризуется как умеренно-континентальный с довольно мягкой зимой со снегопадами и оттепелями и продолжительным летом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта, летом организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

*Территориальные особенности.* Школа находится на территории Стрелецкой территориальной администрации Яковлевского городского округа Белгородской области. Школа расположена в сельской местности, в 22 км от районного центра г.Строитель и в 25 км от областного центра г.Белгород. В районе школы находятся детский сад. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы достаточно развита.

Транспортные подъезды к лагерю удобны и доступны для безопасного перемещения воспитанников, живущих в других микрорайонах города.

*Уникальность лагеря* состоит в том, что он имеет 2 блока, связанных между собой переходами, спортивную и игровую площадки, полосу препятствий, зелёные зоны насаждений. Лагерь функционирует как самостоятельная единица сельской образовательной системы. В лагере созданы все необходимые условия для воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, 1 спортивный зал, специализированные кабинеты информатики, физики, химии, биологии, технологии, столовая с обеденным залом на 70 посадочных мест, комната для сбора школьного актива. На пришкольной территории имеются: отдельный зелёный класс; спортивная площадка с тренажёрами; волейбольная и баскетбольная площадки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона лагеря и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и воспитательных мероприятий с обучающимися: Стрелецкая модельная библиотека, Драгунская сельская библиотека, Пушкинская библиотека – музеем имени Т. Рыжовой, Стрелецкий ДК.

*Значимые партнеры школы.* Лагерь сотрудничает с вопросах воспитания с следующими социальными партнёрами:

- учреждениями дополнительного образования (РСЮН, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, ФОК, ледовый дворец);
- отделением ДОСААФ в п.Томаровска, авиационный центр;
- муниципальный Совет ветеранов;



- ЦМИ Яковлевского городского округа.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.*

Команда пришкольного оздоровительного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием «Десант» - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Стрелецкая СОШ». Отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы:*

- воспитательные системы отрядов, разработанные воспитателями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями воспитанников, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию уклада жизни в лагере;
- обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий воспитанников за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования и социума.

В лагере сложился свой определённый опыт работы по формированию комфортного, доброжелательного *уклада жизни в лагере*. Процесс воспитания в лагере «Десант» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лагере;
- ориентир на создание в лагере психологически комфортной доброжелательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лагере детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Десант» МБОУ «Стрелецкая СОШ»:*

- стержень сменного цикла воспитательной работы лагеря - ключевые лагерные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел воспитанников школьниками - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в лагере создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между отрядами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межотрядного и межвозрастного взаимодействия воспитанников, их социальной активности;
- педагоги лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевая фигура воспитания в лагере – отрядный воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в лагере направлен на **приоритетное развитие патриотических качеств личности** у воспитанников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина РФ. Педагогический коллектив лагеря формирует личность воспитанника в духе любви и уважения к своей малой Родине, уважения к культурно-историческому наследию России в целом, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Программа обеспечивает развитие ученического самоуправления, участие воспитанников лагеря в деятельности детской общественной организации «Российское движение школьников», участие в волонтерском движении, а так же объединений, спортивных и творческих клубов по интересам. Рабочая программа «Десант» позволяет выстроить совокупную деятельность лагеря, которая реализуется в трех сферах: в процессе воспитания (творческая деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

Организационно-правовая форма лагеря:

Детский оздоровительный лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием «Десант» является школьным учреждением МБОУ «Стрелецкая СОШ» для детей в возрасте от 12 лет и старше.

Основным методом организации деятельности лагеря является игра (профессионально-ориентированного характера, спортивные соревнования) и состязательность (распространяется на все виды деятельности).

Режим деятельности лагеря труда и отдыха дневного пребывания:

08.30 - 08.45 - Прием детей;

08.45 - 09.00 - Утренняя зарядка;

09.00 - 09.15 - Линейка. План на день. Беседа по охране здоровья;

09.15 - 09.45 - Завтрак;

09.45 – 11.00 - Оздоровительные процедуры.

11.00 - 12.00 - Отрядные дела (конкурсы, игры, викторины, творческие мероприятия);

12.00 - 13.00 - Спортивно-оздоровительный час

13.00 - 13.30 - Обед;

13.30 - 14.30– Общелагерное дело (конкурсы, игры, викторины, творческие мероприятия);

14.30 - Уход детей

*Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:*

учителя школы, учителя физической культуры, учителя-предметники.

*Материально-техническое обеспечение:*

Спортивный инвентарь школы, медицинская аптечка, методическая и дополнительная литература из библиотечного фонда школы, музыкальная колонка, микрофоны, компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

Материалы для проведения профориентационных мероприятий, мастерклассов, профессиональных проб, оформления и творчества детей.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

## Раздел II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 2.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания*: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а так же создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

*Задачи воспитания* определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
- Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- Формировать положительное отношение к традициям кубанской семьи, любовь к малой Родине, школе.
- Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

## **2.2. Основные принципы и направления деятельности.**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **2.3. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **2.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».



## Раздел III.

### ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (*Приложение 1*), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

#### 3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

##### 3.1.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 23 июня – Международный олимпийский день;
- 27 июня – День молодёжи;
- 2 июля – День спортивного журналиста.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций.

##### 3.1.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие программы;

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. (*Приложение 2*).

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **3.1.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 14 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

### **3.1.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **3.1.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **3.1.7.**

#### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

#### **3.1.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

### **3.1.9.**

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

### **3.1.10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **3.2.**

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.2.1. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **3.2.2. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **3.2.3. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **3.2.4. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *газета*, на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- *медиацентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- *интернет-группа* - разновозрастное сообщество воспитанников лагеря и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (*instagram, ВКонтакте*) с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- *киностудия*, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### **3.2.5 Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

### **3.2.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными

профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие воспитанников лагеря в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет воспитанникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство в лагере позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внелагерном уровне воспитанники лагеря «Радуга» создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровней от лица лагеря (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лагеря (в том числе районного, городского характера);
- привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);
- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе для приютов и питомников животных.
- посильная помощь, оказываемая воспитанниками лагеря пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения лагеря.

На уровне лагеря и отрядов воспитанники лагеря и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- в работе на прилегающей к лагерю территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.2.8. Модуль «Социальные практики»**



Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность воспитанников лагеря, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

## **Раздел IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ В ЛАГЕРЕ**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА  
«Десант»  
смена с 1 июня по 21 июня 2023 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Участники	Ответственные за проведение
<b>3.1.1. Модуль « Будущее России »</b>				
1.	Исторический час «Русь, Россия, родина моя» (День России)	09.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Каргунова Т.М. Гетманова В.Н. Кузьмичева И.А. Сергеева Л.И. Стрелецкая библиотека
2.	Конкурс «Песни о России»	09.06.2023		
3.	Конкурс «Мой любимый уголок России»	09.06.2023		
4.	Квест-игра «День России».	09.06.2023		
5.	Исторический квест «Курская дуга. 80 лет»	08.06.2023		
6.	Викторина «Знаешь ли ты историю России?»	08.06.2023		
<b>3.1.2. Модуль « Отрядная работа »</b>				
7.	Линейка – открытие лагерной смены	01.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А. Стрелецкая библиотека
8.	Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей «Праздник детства».	01.06.2023		
9.	Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания».	15.06.2023		
10.	Социально-полезная инициатива «Добрые дела первых»	16.06.2023		
11.	Мероприятие «Семья, как пространство нравственности»	20.06.2023		
<b>3.1.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>				
12.	Конкурс рисунков ко Дню защиты детей	01.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
13.	Игровая программа «День русских традиций»	07.06.2023		
<b>3.1.4. Модуль « Самоуправление »</b>				
14.	Игровая программа «День богатыря»	19.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Каргунова Т.М. Гетманова В.Н.

				Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А
<b>3.1.5. Модуль « Дополнительное образование »</b>				
15.	Посещение кружка «Волшебный объектив»	14.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А
16.	Посещение кружка «Школьное СМИ»	16.06.2023		
17.	Посещение кружка «3D моделирование»	19.06.2023		
18.	Посещение кружка «Компьютерная графика»	21.06.2023		
<b>3.1.6. Модуль « Здоровый образ жизни »</b>				
19.	«За здоровьем на спортплощадку» (соревнования по мини-футболу, пионерболу)	02.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А
20.	Игры на развитие внимания: «Искра», «Тишина».	14.06.2023		
21.	Игровая программа «Веселый космодром»	14.06.2023		
22.	Минутка здоровья «Полезность витаминов»	15.06.2023		
23.	Шахматный турнир «Битва сильнейших»	15.06.2023		
24.	Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания»	15.06.2023		
25.	Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), волейбол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка)	15.06.2023		
<b>3.1.7. Модуль « Организация предметно-эстетической среды »</b>				
26.	Уборка пришкольной территории	01.06.2023- 21.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А
27.	Оформление отрядного уголка	01.06.2023		
28.	Оформление стенда «Лагерная жизнь»	01.06.2023		
<b>3.1.8. Модуль « Профилактика и безопасность »</b>				
29.	Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности»	02.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
30	Инструктаж на тему: правила безопасности при проведении спортивных мероприятий	05.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.

31	Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок, походов и поездок»	06.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
32	Инструктаж на тему «Электробезопасность»	07.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
33	Инструктаж на тему: «Взрывоопасные предметы»	08.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
34	Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях.	09.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
35	Инструктаж на тему «Безопасности на воде»	13.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
36	Инструктаж по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний	14.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
37	Инструкция по противодействию терроризму.	15.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
38	Инструкция по основным навыкам оказания первой медицинской помощи	16.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
39	Инструкция по технике безопасности в сети Интернет	19.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
<b>3.1.9. Модуль « Работа с воспитателями »</b>				
40.	Отрядный сбор	01.06.2023	Воспитатели ЛТО	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
41.	Инструктажи с воспитателями	01.06.2023		
42.	Отрядная планерка	01.06.2023-21.06.2023		
<b>3.2.1. Модуль « Работа с родителями »</b>				

43.	Раздача памяток «Безопасное лето»	01.06.2023	Родители ЛТО Воспитатели ЛТО	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
44.	Беседа «Летний досуг»	03.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	
<b>3.2.2. Модуль « Экскурсии и походы »</b>				
45.	Поездка в п.Томаровка в кинотеатр.	06.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
46.	Поездка в Дом детского творчества г.Строитель	07.06.2023		
47.	Поездка в г.Белгород – Диорама Огненная Дуга	13.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Кузьмичева И.А.
48.	Поездка на Курскую дугу. Посещение музея воинской славы	14.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
49.	Поездка в музей им.Щепкина (с.Алексеевка)	19.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
<b>3.2.3. Модуль «Профориентация»</b>				
50.	Игровая программа « Все профессии нужны, все профессии важны!»	08.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
<b>3.2.4. Модуль «Волонтерская деятельность»</b>				
51.	Уборка памятника с. Стрелецкое	05.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
52.	Уборка памятника с. Стрелецкое	08.06.2023		
<b>3.2.5. Модуль «СМИ лагеря»</b>				
53.	Оформление стен-газеты «Здравствуй лагерь»	01.06.2023	Воспитанники Воспитатели ЛТО	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.
54.	Подготовка информации на сайт РДШ	01.06.2023- 21.06.2023		
<b>3.2.6. Модуль «Социальные практики»</b>				
55.	Социально-полезная инициатива «Добрые дела первых»	16.06.2023	Воспитанники ЛТО «Десант»	Каменчук Е.Г. Картунова Т.М. Гетманова В.Н. Сергеева Л.И. Кузьмичева И.А.

**КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ,**  
приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022-2023  
учебный год

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия  
России;**

**2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;**

**2023 год - Год педагога и наставника**

**Сентябрь**

*1 сентября - День знаний*

*3 сентября - День окончания Второй мировой войны*

*3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом*

*7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения*

*8 сентября - Международный день распространения грамотности*

*17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина  
Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)*

*27 сентября - День работника дошкольного образования*

**Октябрь**

*1 октября - Международный день пожилых людей*

*1 октября - Международный день музыки*

*5 октября - Международный день учителя*

*16 октября - День отца в России*

*25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник  
октября)*

**Ноябрь**

*4 ноября - День народного единства*

*8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей  
сотрудников органов внутренних дел России*

*20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса*

*27 ноября - День матери в России*

*30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации*

**Декабрь**

*3 декабря - День Неизвестного Солдата*

*3 декабря - Международный день инвалидов*

*5 декабря - День добровольца (волонтера) в России*

*8 декабря - Международный день художника*

*9 декабря - День Героев Отечества*

*12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)*

*25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о  
Государственных символах Российской Федерации*

**Январь**

*25 января - День российского студенчества*

*27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*

*27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-  
Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста*

**Февраль**

*2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской  
Германии в 1943 году в Сталинградской битве*

*8 февраля* - День российской науки

*15 февраля* - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

*21 февраля* - Международный день родного языка

*23 февраля* - День защитника Отечества

### **Март**

*3 марта* - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

*8 марта* - Международный женский день

*18 марта* - День воссоединения Крыма и России

*27 марта* - Всемирный день театра

### **Апрель**

*12 апреля* - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

*19 апреля* - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

*22 апреля* - Всемирный день Земли

*27 апреля* - День российского парламентаризма

### **Май**

*1 мая* - Праздник Весны и Труда

*9 мая* - День Победы

*19 мая* - День детских общественных организаций России

*24 мая* - День славянской письменности и культуры

### **Июнь**

*1 июня* - День защиты детей

*6 июня* - День русского языка - Пушкинский день России

*12 июня* - День России

*22 июня* - День памяти и скорби

*27 июня* - День молодёжи

### **Июль**

*8 июля* - День семьи, любви и верности

*30 июля* - День Военно-морского флота

### **Август**

*12 августа* - День физкультурника

*22 августа* - День Государственного флага Российской Федерации

*23 августа* - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

*27 августа* - День российского кино



## Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

- 5 сентября* - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)
- 8 октября* - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)
- 26 октября* - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)
- 3 ноября* - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
- 6 ноября* - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
- 27 декабря* - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
- 13 марта* - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
- 28 марта* - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)
- 1 апреля* - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
- 12 апреля* - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)
- 13 мая* - 240 лет со дня основания Черноморского флота
- 18 мая* - 320 лет со дня основания Балтийского флота
- 6 июня* - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)
- 14 июля* - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)
- 19 июля* - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

**Этапы реализации  
воспитательной программы лагеря труда и отдыха  
«Десант»**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p><b>Подготовительный этап</b> Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>• издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;</li> <li>• разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> </ul>	апрель - май	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя
2	<p><b>Организационный этап.</b> Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>• запуск программы «Смена»;</li> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> <li>• выявление и постановка целей развития коллектива и личности;</li> <li>• сплочение отряда;</li> <li>• формирование законов и условий совместной работы;</li> <li>• подготовку к дальнейшей деятельности по программе.</li> </ul>	С 1 июня С 1 июля	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря

3	<p><b>Основной этап.</b>  <b>Реализация основных положений программы.</b>  Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>• делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>• помогают в проведении мероприятий;</li> <li>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>• развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>• укрепляют свое здоровье.</li> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;</li> <li>• работа творческих мастерских.</li> <li>• Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.</li> </ul>	Июнь-июл	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели .
4	<p><b>Заключительный этап</b>  Основной идеей этого этапа является:  подведение итогов смены;  выработка перспектив деятельности организации;  анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</p>	Июнь-июл	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря