

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная
школа Яковлевского городского округа»
на 2021-2025 гг.

от «30» марта 2021 г.

№ 27

Комиссия в составе:

Членов комиссии: Ореховой Г.А.
Саенко Л.М.
Борис И.В.
Пашетных Е.П.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» на 2021 – 2025 гг. по установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательной организации соответствует установленным критериям.

Примечание. Программа развития разработана на основе аналитического обоснования, проделан анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного учреждения, анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы, анализ проблем школы и их причины. Представлена Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения, Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательного учреждения.

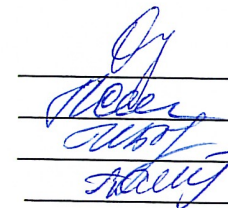
Цель развития учреждения - создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей учащимся возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, приобрести опыт социальной самореализации, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.

Достижение цели запланировано через реализацию мероприятий целевых подпрограмм:

- 1. «Здоровые дети - здоровая нация»;*
- 2. «Образовательная среда как среда РОСТА ученика (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся»;*
- 3. «Управление качеством образования»;*
- 4. «Взросление: практика социализации и самореализации».*

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу развития МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» на 2021-2025 годы.

Члены комиссии:



Орехова Г.А.

Саенко Л.М.

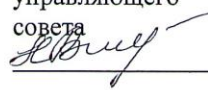
Борис И.В.

Пашетных Е.П.

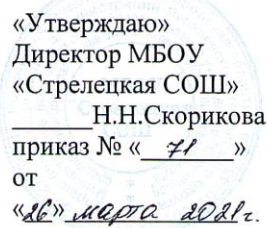
«Согласована»
Начальник
управления
Образования
администрации
Яковлевского
городского округа
Т.А.Золотарева
«26» марта 2021 г.



«Утверждена»
на заседании
педагогического
совета школы
протокол № « 4 »
от
«26» марта 2021 г.

«Согласована»
Председатель
управляющего
совета

от
«26» марта 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Стрелецкая СОШ»
Н.Н.Скорикова
приказ № « 71 »
от
«26» марта 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая
средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
на 2021-2025 г.г.

с. Стрелецкое
2021

Оглавление

| № п/п | | стр. |
|------------------|---|------|
| Раздел 1. | Информационная карта программы развития МБОУ «Стрелецкая СОШ» | 3 |
| 1.1. | Паспорт программы развития | 3 |
| 1.2. | Информационная справка | 6 |
| Раздел 2. | Анализ потенциала развития образовательной организации | 8 |
| 2.1. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного учреждения | 8 |
| 2.2. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательного учреждения | 11 |
| 2.3. | Анализ проблем образовательного учреждения и их причины | 21 |
| Раздел 3. | Концепция желаемого будущего Школы как системы | 25 |
| Раздел 4. | Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательного учреждения | 26 |
| Раздел 5. | Механизм реализации программы развития общеобразовательного учреждения | 40 |
| Раздел 6. | Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы ее эффективности | 41 |
| 6.1. | Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития | 41 |
| 6.2. | Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития | 43 |
| Раздел 7. | Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития | 46 |
| Раздел 8. | Описание мер регулирования и управления рисками | 47 |

Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Стрелецкая СОШ»

1.1. Паспорт программы развития

| | |
|--------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» на 2021-2025 гг. «Школа - территория творчества и саморазвития» (далее – Программа) |
| Разработчик Программы | Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (далее – Школа) |
| Правовое обоснование Программы | <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09. 2015 г.;</p> <p>– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;</p> <p>– Национальный проект «Образование» , утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>– Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>– Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения</p> |
| <p>Цель Программы</p> | <p><u>Цель Программы:</u> создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей учащимся возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, приобрести опыт социальной самореализации, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <p><u>Задачи Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание современной и безопасной информационно-образовательной среды, обеспечивающей развитие творческих способностей, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Белгородчины и России; – создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; – внедрение бережливых технологий («Бережливая школа») в практику работы Школы посредством проектной деятельности и с целью повышения эффективности и улучшения качества образовательных услуг: – создание нового уровня образования, обеспечивающего повышение качества образования и его доступности для обучающихся с разными потребностями; – обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья; – соблюдение санитарно-эпидемиологических требований с целью сохранения здоровья участников образовательного процесса; – расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; – обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; – формирование эффективной системы выявления, поддержки и |

| | |
|--|---|
| | <p>развития творческих способностей и одаренности у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> –развитие проектно-целевого управления с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ –совершенствование управленческих компетенций, направленных на создание единой педагогической команды, понимающей и поддерживающей концепцию школы и основные стратегические ориентиры ее развития; – обновление деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства; – внедрение национальной системы учительского роста; – внедрение современных образовательных технологий, форм, методов в УО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, качества образования в условиях реализации стандартов нового поколения и обновления школьного образования; |
| Целевые индикаторы и показатели Программы | См. раздел 6.2. Программы развития |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>1. Аналитико-прогностический этап (апрель – сентябрь 2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния внешней и внутренней среды школы; – определение приоритетных направлений развития школы – стратегическое планирование развития школы; <p>2. Проектно - деятельностный этап (сентябрь 2021 – август 2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – начало реализации программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития школы; – инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям развития школы; – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы; – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> –мероприятия, направленные на реализацию, саморегулирование и корректирование деятельности исполнения программы. – подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям. – определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы. – разработка стратегии дальнейшего развития школы |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | См. раздел 6.1. Программы развития |

| | |
|---|--|
| <p>Объемы и источники финансирования Программы</p> | <p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год</p> |
| <p>Управление и контроль за реализацией Программы</p> | <p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p> |

1.2. Информационная справка

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- определение целей, на которые направлена Программа;
- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Данная программа является преемственной по отношению к основным идеям программы развития школы до 2020 года и учитывает результаты, полученные в период

ее реализации.

Государственный статус Учреждения:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – средняя общеобразовательная школа.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа».

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ "Стрелецкая СОШ".

Местонахождение Учреждения:

юридический адрес: 309087, Белгородская область, Яковлевский район, с. Стрелецкое, переулок Школьный 2-й, д.3А;

фактический адрес: 309087, Белгородская область, Яковлевский район, с. Стрелецкое, переулок Школьный 2-й, д.3А;

Учредитель: Управление образования администрации Яковлевского городского округа

Телефоны/факс: 847 (244) 4-34-85

Электронная почта: streleckajasosh @ rambler. ru

Адрес сайта: <http://strelec.yak-uo.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность № 8719 от 25 марта 2019 года, серия 31Л01 №0002565 выдана Департаментом образования Белгородской области.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа № 827 от 26.09.2019 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №0031058 выданного межрайонной инспекцией министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 4 по Белгородской области от 27 сентября 1996 года.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 31 №002133465 выданного межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области от 14 октября 1996г..

Свидетельство о государственной аккредитации № 4353 от 26 апреля 2019 года, серия 31 А01, регистрационный номер 0000935.

МБОУ «Стрелецкая СОШ» на праве оперативного управления имеет:

- нежилое здание, общей площадью 2211,8,6 кв.м (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 818966 от 19.02.2014г.);
- земельный участок, общей площадью 21141 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 818968 от 19.02.2014г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области» была основана в августе 1981 года. Школа рассчитана на 197 ученических мест.

С момента открытия школы директором школы был Плаксин Сергей Николаевич.

С 1986 года по 1991 школу возглавлял Давлеткалиев Николай Романович.

С 1991 по 2009 год директором школы была Кальницкая Нина Васильевна.

В 1992 – 1993 годы обязанности директора школы исполняла Каменчук Екатерина Григорьевна.

С 2009 года директором школы является Скорикова Надежда Николаевна.

7 февраля 2003 года школа получила статус муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области».

21 ноября 2011 года школа получила статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области».

Школа находится на территории Стрелецкого сельского поселения Яковлевского района Белгородской области, включающего в себя с. Стрелецкое, с. Пушкарное, с. Драгунское, с. Красный Отрожек. Школа расположена в сельской местности, в 22 км от районного центра г.Строитель и в 25 км от областного центра г.Белгород. Сообщение автобусное, что способствует сотрудничеству школы с учебными заведениями в областном и районном центрах, областной и районной библиотеками, музеями.

Школа занимает одно типовое двухэтажное здание. На территории МБОУ «Стрелецкая СОШ» расположено: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, площадка для лапты.

В школе есть библиотека, спортзал, 12 предметных кабинетов, мастерская. Школьная библиотека располагает достаточным фондом учебной, справочной и научно-популярной литературы.

Школа работает над проблемой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода к новым федеральным государственным образовательным стандартам».

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В 2020-2021 учебном году в школе обучается 119 учащихся. Скомплектовано 11 классов-комплектов:

Уровень НОО (4 класса) - 40 учащихся;

Уровень ООО (5 классов) - 70 учащихся;

Уровень СОО (2 класса) - 9 учащихся.

В 2020-2021 учебном году в педагогический состав школы входит 18 человек. 15 учителей основных предметов имеют высшее образование, 1 учитель имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 2 учителя награждены Грамотой Министерства образования РФ.

Раздел 2. Анализ потенциала развития образовательной организации

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного учреждения

Образование в современном мире играет одну из главных ролей, поскольку является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала. В связи с постоянными и быстрыми изменениями технологий, главным образом информационных, а также различного рода инновациями в социально-экономической сфере, наблюдается постепенная модификация системы образования как в Российской Федерации, так и во всем мире. В условиях нелинейности и неопределенности социально-экономических процессов в мире главной целью современного образования, помимо приобретения знаний, становится выработка у учащихся навыков и компетенций, которые позволят им максимально эффективно функционировать в стремительно изменяющейся среде.

На тенденции развития начального, основного общего и общего среднего образования воздействует ряд внешних факторов такие, как:

- рост запроса на повышение качества образования,
- требование изменения содержания образования в условиях нарастания неопределенности и скорости изменения и цифровизации социально-экономической среды,
- требование изменения организации обучения, индивидуализация образовательных траекторий.
- повышение значимости социальных эффектов образования для личности.

Влияние этих факторов проявляется в следующем:

Рост запроса на повышение качества образования.

Все большее внимание в современной образовательной политике уделяется результатам международных и национальных обследований качества образования.

Требование изменения содержания образования в условиях нарастания неопределенности и скорости изменения и цифровизации социально-экономической среды.

Современный период развития образования ознаменовал собой отход от приоритета предметных знаний и смещение акцента в направлении надпредметных компетенций.

После более чем двух десятилетий интенсивной дискуссии о понимании образования в области устойчивого развития, был достигнут международный консенсус в отношении компетенций, актуальных для успешности в современном мире. В 2017 году ЮНЕСКО опубликовала следующие восемь компетенций:

«Прогностическая компетенция: способность понимать и оценивать многообразные варианты будущего (возможного, вероятного и желательного), формировать собственное четкое представление о будущем, применять принцип предосторожности, оценивать возможные последствия действий, учитывать риски и происходящие изменения.

Правовая компетенция: способность понимать и критически оценивать нормы и принципы, обусловившие принятие тех или иных мер, обсуждать значимость, принципы, цели и задачи устойчивого развития в условиях конфликта интересов и необходимости достижения компромисса, противоречий и неопределенности имеющейся информации.

Компетенция стратегического видения: способность к коллективной разработке и осуществлению новаторских решений, направленных на повышение устойчивости на местном и более высоких уровнях.

Компетенция коллективной работы: способность учиться у других, понимать и уважать потребности, точку зрения и действия других людей (эмпатия), понимать, откликаться и проявлять чувства к другим людям (эмпатическое руководство), решать возникающие в группе конфликты, участвовать в коллективном и многостороннем взаимодействии, направленном на решение проблем.

Компетенция критического мышления: способность подвергать сомнению принятые нормы, подходы и мнения, критически оценивать собственные взгляды, представления и действия, отстаивать свою позицию в дискуссиях по вопросам устойчивого развития.

Компетенция самосознания: способность критически оценивать собственную роль в непосредственном окружении и в обществе в целом, уметь непрерывно оценивать и поощрять чьи-то действия, считаться с чувствами и желаниями других.

Компетенция комплексного решения проблем: важнейшее умение использовать различные проблемно ориентированные подходы для решения сложных вопросов в области обеспечения устойчивости и предлагать на основе вышеупомянутых компетенций жизнеспособные, комплексные и справедливые решения, способствующие устойчивому развитию»

Фактор изменения содержания образования заставляет по-новому подойти к роли учителя в современном образовании, и к подготовке учителей, и к адаптации молодых учителей в организациях

Требование изменения организации обучения, индивидуализация образовательных траекторий.

По мере повышения качества образования, помимо ориентации на надпредметные навыки, нарастает запрос на индивидуализацию образовательных траекторий.

Повышение значимости социальных эффектов для личности как результата образования.

Ряд тенденций, обострившихся в современном мире, привели к повышению значимости социально-экономических эффектов для выпускников, как результата образования.

Сегодня в России происходят глубочайшие изменения во всех сферах общества, трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей.

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень.

Деятельность Правительства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в соответствии с решениями и поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, положениями законодательства об образовании. Основные направления деятельности МБОУ «Стрелецкая СОШ» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенным в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации майского указа Президента РФ (№ 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») основными целями которого являются:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи национального проекта следующие:

- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.
- Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
- Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления как обновление методик, стандарта и технологий обучения, создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей,

осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме, реализация модели мобильных детских технопарков «Кванториум», а также освоения онлайн модульных курсов, создание сети центров цифрового образования «IT-cube», реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» и др.

Региональный уровень.

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 января 2019 года), а также региональной стратегией развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 гг., которая нацелена на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, атмосферы, где хочется учиться и учить. Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в школе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных правовых документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

В реализации поставленных задач развития и обучения важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования.

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- разработанную и действующую концепцию социально-культурного партнерства;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы,
- формирование представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательного учреждения

Эффективность школы рассматривается нами как интегральная и структурированная характеристика деятельности организации, комплексно отражающая успешность этой деятельности, ее соответствие целям и задачам государственной, региональной образовательной политики. Она включает в себя оценку качества образовательной услуги и образовательного результата, качества организационной культуры и внедрения новшеств. Конечным результатом деятельности ОУ всегда является образованность школьников - выполнение Государственного образовательного стандарта.

В 2020 году МБОУ «Стрелецкая СОШ» приступила к реализации одного из наиболее масштабных нацпроектов России – проекта «Образование».

Понимая, что основная цель реализации национального проекта «Образование» - обеспечение высокого качества российского образования, учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МБОУ «Стрелецкая СОШ», запрос родителей на предоставление качественных услуг и муниципальный заказ Яковлевского городского округа, коллектив образовательного учреждения на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 30.12.2020 года) проанализировал итоги реализации программы развития.

Анализ деятельности коллектива осуществлялся по следующим направлениям:

«Повышение качества образования и уровня образовательных услуг».

«Развитие кадрового потенциала школы».

«Школа здоровьесозидающего развития».

«Одаренные дети».

1. Подпрограмма «Повышение качества образования и уровня образовательных услуг»

Социальный паспорт школы

| | | | | | | |
|-------------|---------------------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Всего семей | Из них полных семей | Многодетных семей | Кол-во детей из многодетных семей | Количество опекунских семей | Малообеспеченных семей | Кол-во девочек/мальчиков, 2-11 кл |
| 89 | 73 | 19 | 34 | 1 | 1 | 54/54 |

Многодетные семьи

| | | | | |
|------------|---------|--------|-------------|--------------|
| Трое детей | Четверо | Пятеро | Шесть детей | Семь и более |
| 13 | 3 | 1 | 0 | 1 |

| | | | |
|-----------------------|---------------------------------|--------------|-----|
| Неблагополучных семей | Стоящие на внутришкольном учете | На учете КДН | ОДН |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

Работа службы ПМПК

| | | | | |
|--------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Наличие ПМПК | Психолог, кол-во ставок | Логопед, кол-во ставок | Дефектолог, кол-во ставок | Соц.педагог, кол-во ставок |
| 01.01.2021 | 0,25 | 0,25 | 0,1 | 0 |

| | | | | |
|------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------------|--|
| Кол-во детей инвалидов | Кол-во детей с ОВЗ | Кол-во детей инвалидов с ОВЗ | Кол-во надомников на 01.01.21 | Кол-во детей на семейной форме обучения проживают на закрепленной территории |
| 1 | 5 | 0 | 0 | 2 |

Проведенный анализ работы по направлению **«Повышение качества образования и уровня образовательных услуг»** показал, следующее:

В МБОУ «Стрелецкая СОШ» проводится персонифицированный анализ динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся по результатам всероссийских проверочных работ, административных контрольных работ, результатам успеваемости по итогам учебных четвертей и года.

1.1. Качество знаний (от общего числа обучающихся 2-11 классов), без учёта результатов ГИА и ЕГЭ за последние три года составляет 46%:

| Уровень обучения | Качество знаний | | |
|------------------|-----------------|-----------|-----------|
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| уч. год | | | |
| НОО | 47% | 65% | 59,2% |
| ООО | 42% | 31% | 31,3% |
| СОО | 67% | 35% | 60% |
| Итого | 52% | 44% | 42,2% |
| | 46 % | | |

Среднее качество знаний по школе за последние три года снизилось на 7%.

Наблюдается снижение качества знаний на уровне НОО.

Доля обучающихся, закончивших учебный год с оценками «4» и «5» (от общего числа обучающихся 2-11 классов), без учёта результатов ГИА и ЕГЭ за последние три года

| | | |
|------------------|------------|------------|
| Уровень обучения | Отличников | Хорошистов |
|------------------|------------|------------|

| уч. год | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| НОО | 7 | 6 | 1 | 13 | 16 | 15 |
| ООО | 6 | 3 | 2 | 19 | 19 | 19 |
| СОО | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Итого | 15 | 12 | 5 | 36 | 38 | 41 |
| % | 11,6 | 9,5 | 4,5 | 27,9 | 30,1 | 37,6 |

Наблюдается снижение количества отличников.

Положительный опыт

Увеличилось количество обучающихся в начальной школе.

Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%.

Повысилось качество знаний на уровне СОО на 25%.

Существующие проблемы

Среднее качество знаний по школе за последние три года снизилось на 7% и составляет 46%.

Наблюдается снижение качества знаний на уровне НОО. Уменьшилось количество отличников на уровне НОО, ОО, СОО. Низкое качество знаний показывают обучающиеся 8 класса, будущие выпускники.

Пять обучающихся закончили учебный год с одной «4», восемь – с одной «3». Наличие таких учащихся указывает на то, что педагоги недостаточно внимания уделяют реализации лично ориентированного подхода и работе по предупреждению низких показателей качества образования.

Таким образом, анализ основных показателей работы нашей школы в динамике за последние три года наглядно доказывает актуальность проблемы качества образования.

Задачи:

- обеспечить целенаправленный и систематичный контроль качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- повысить эффективность работы службы сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии;
- создать условия для выявления, поддержки и развития высоко мотивированных и одаренных детей.

1.2. Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования, приказами министерства образования, департамента образования Белгородской области, приказами управления образования администрации Яковлевского городского округа и на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам (средний балл)

| № п/п | Наименование учреждения | Русский язык | | | | Математика (профильный уровень) | | | |
|-------|-------------------------|--------------|------|------|------|---------------------------------|------|------|------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1. | МБОУ | 65,0 | 69,0 | 67,6 | 61,0 | 36,0 | 50,0 | 45,5 | 35,8 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | «Стрелецкая СОШ» | | | | | | | | |
| ИТОГО ПО ГОРОДСКОМУ ОКРУГУ | | 63,4 | 68,0 | 66,1 | 67,6 | 32,9 | 37,4 | 51,8 | 46,6 |
| ИТОГО ПО ОБЛАСТИ | | 69,3 | 72,0 | 70,6 | 70,9 | 45,0 | 44,5 | 54,6 | 50,9 |

Существующие проблемы

Средний балл по русскому языку и математике профильного уровня ниже муниципального и регионального показателей.

Динамика результатов ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл)

| № п/п | Наименование учреждения | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2019-2020 | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|-----------|-------------|--------------|------|------|---|------|---|------|
| | | Английский язык | | История | | Обществознание | | Физика | | Литература | | выпускников | средний балл | | | | | | |
| | | выпускников | средний балл | выпускников | средний балл | выпускников | средний балл | выпускников | средний балл | | | | | | | | | | |
| 1. | МБОУ «Стрелецкая СОШ» | 1 | 82,0 | 1 | 49 | 2 | 61,0 | 2 | 49 | 8 | 50,0 | 4 | 57 | 1 | 40 | 1 | 39 | 1 | 64 |
| Итого по городскому округу | | 10 | 74,8 | | 70,9 | 26 | 53,6 | | 56,6 | 118 | 51,9 | | 55,5 | 37 | 53,6 | | 51,7 | | 62,4 |
| Итого по области | | 510 | 71,6 | | 69,9 | 1043 | 54,8 | | 55,8 | 3537 | 53,6 | | 56,1 | 1409 | 52,7 | | 53,5 | | 63,3 |

Положительный опыт:

Результаты ЕГЭ по обществознанию и литературе выше муниципального и среднеобластного показателя.

4 выпускника СОО получили золотые федеральные медали

Существующие проблемы:

Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень), физике, английскому языку и истории. Два человека не прошли минимальный порог.

Задачи:

- обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.

2. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала школы»

2.1. Возрастной ценз педагогических работников

| Учебный год | Всего педагогов | Молодые специалисты | Достижные пенсионного возраста | Воспитатели | Педагог-психологи | Логопеды | Социальные педагоги | Методисты | и др. |
|-------------|-----------------|---------------------|--------------------------------|-------------|-------------------|----------|---------------------|-----------|-------|
| 2017/18 | 19 | - | 4 | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 2018/19 | 20 | 1 | 5 | - | - | - | - | - | - |
| 2019/20 | 19 | 1 | 4 | - | 1 | 1 | - | - | - |

Положительный опыт

Коллектив МБОУ «Стрелецкая СОШ» по возрастному цензу: в возрасте 22-35 лет - 2 человека, 35 лет и старше – 17 человек. Средний возраст педагогического коллектива – 49 лет. Средний возраст административного состава – 47 лет. Педагоги в возрасте от 50 до 63 лет составляют 47% коллектива.

С одной стороны, учителя в «возрасте» обладают большим опытом и багажом знаний, которыми могут поделиться со своими учениками.

Существующие проблемы

С другой стороны, доля учителей пенсионного возраста составляет 21 %. Достигли пенсионного возраста следующие педагоги:

Эти факты говорят об имеющемся дисбалансе: нехватке молодых педагогов и преобладающем количестве педагогов старшего возраста, что характеризует коллектив как стареющий.

С увеличением возраста и трудового стажа профессия и ее стрессогенность не могут не накладывать отпечаток на личность учителя. Наблюдается эмоциональное «выгорание» педагогов. Остается актуальной проблема омоложения коллектива.

Задачи:

Разработать систему мероприятий по обновлению кадрового состава школы, провести педагогически целесообразную их расстановку.

2.2.Образовательный ценз педагогических работников

| Учебный год | Всего педагогов | Образование | | Имеют квалификационные категории | | |
|-------------|-----------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------|--------|
| | | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Соответствие занимаемой должности | Первая | Высшая |
| 2017/18 | 19 | 17 | 2 | 1 | 11 | 6 |
| 2018/19 | 20 | 18 | 2 | 1 | 12 | 5 |
| 2019/20 | 19 | 17 | 2 | 1 | 10 | 5 |

| Учебный год | Всего педагогов | Имеют награды | Государственные награды | | Отраслевые награды | | |
|-------------|-----------------|---------------|-------------------------|----------------|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| | | | Заслуженный учитель | Ордена/ медали | Отличник народного просвещения | Почетный работник | Почетная грамота МО |
| 2017/18 | 19 | 4 | - | - | - | 1 | 3 |
| 2018/19 | 20 | 4 | - | - | - | 2 | 2 |
| 2019/20 | 19 | 4 | - | - | - | 2 | 2 |

Положительный опыт

Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 89,5%.

Высшую квалификационную категорию имеют пять педагогов (26 %).

Четыре педагога награждены отраслевыми наградами.

Существующие проблемы

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 79%, что на 6% меньше предыдущего учебного года. Это связано с тем, что в коллектив пришел учитель без категории. Два педагога не желают продолжать образование.

Задачи:

- создать условия для получения дальнейшего образования педагогических работников;
- обеспечить постоянное информирование педагогических работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности;
- создать условия для положительного изменения качественных показателей труда педагогов и деятельности школы в целом.

2.3.Создание условий для профессионального роста

Положительный опыт

Педагогические работники проходят курсовое обучение своевременно в соответствии с графиком раз в три года.

Данные курсы позволят педагогам повысить уровень теоретических знаний, совершенствовать практические навыки и умения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, быть всегда в курсе тех изменений, которые произошли в какой-либо дисциплине.

На курсах повышения квалификации учителя получают научную и методическую поддержку для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

Существующие проблемы

Повышение квалификации можно считать эффективными только тогда, когда оно нацеливает учителя на творческое переосмысление содержания своей деятельности и может стать хорошей основой для дальнейшей работы педагога. Однако на практике в после курсовой период в реальных условиях школьной жизни инновационная деятельность учителя угасает.

Повышение квалификации педагогов преследует цель повышения профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива в целом. Однако педагоги, прошедшие курсовое обучение, неохотно делятся приобретенными знаниями и полученным опытом.

Задачи:

- обеспечить прохождение курсовой переподготовки в соответствии с графиком;
- создать условия для более продуктивной, а, следовательно, и более успешной работы педагогов;
- обеспечить обмен знаниями между работниками с целью повышения эффективности каждого из них.

2.4. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д.

Положительный опыт

Педагоги МБОУ «Стрелецкая СОШ» приняли участие в двух муниципальных мероприятиях, двух мероприятиях регионального уровня и во Всероссийской научно-практической конференции.

Существующие проблемы

Однако отмечается снижение профессиональной активности педагогов по сравнению с прошлым учебным годом (пять муниципальных мероприятий и одно всероссийского уровня). В научно-практических конференциях, семинарах, РМО и т.д. в 2019/20 учебном году приняло участие лишь три педагога (16%), что на 29% ниже показателей 2018-2019 учебного года.

Задачи:

- организовать научно-методическое сопровождение, способствующее формированию у педагога мотивации к профессиональному росту.

2.5.Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства

Положительный опыт:

Педагоги МБОУ «Стрелецкая СОШ» принимают участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального регионального и международного уровня.

Доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах Всероссийского и международного уровней 5 %

Доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах регионального уровня, 22 %

Доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах муниципального уровня, 44 %

Участие в конкурсах позволило педагогам поделиться опытом работы, продемонстрировать определенные итоги работы.

Существующие проблемы

Однако не каждый педагог стремится попробовать свои силы в педагогических конкурсах. Из 19 учителей МБОУ «Стрелецкая СОШ» в профессиональных конкурсах приняли участие лишь 9 педагогов (47 %). Большинство педагогов ограничиваются участием в конкурсах муниципального уровня, не принимают участие в методических конкурсах регионального и всероссийского уровня. Это связано с рядом проблем:

- пассивность и сопротивление педагогов участию в конкурсах;
- внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации;
- отсутствие ситуаций, когда у педагога появляется такая потребность.
- педагоги не хотят участвовать в конкурсах, так как испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу.

Задачи:

- активизировать деятельность методической службы школы по подготовке участников профессиональных конкурсов (мотивация участия в конкурсе, индивидуальная работа с участниками конкурса в ходе его подготовки, консультации, методические рекомендации, инструктаж);
- разработать перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства;
- осуществлять научно-методическое сопровождение конкурсантов всеми структурными подразделениями школы.

2.5.1 Обобщение актуального педагогического опыта:

Существующие проблемы:

Значительная часть педагогов МБОУ «Стрелецкая СОШ» не стремятся обобщать опыт на муниципальном и региональном уровнях, что свидетельствует о наличии проблем методического характера:

- отсутствие устойчивых эффективных образовательных результатов;

- отсутствие навыков исследования и описания собственного педагогического опыта;
- отсутствие должной методической помощи методической службы школы.

Задачи:

- продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов;
- активизировать деятельность методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе;
- заместителю директора, руководителям МО оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

3. Подпрограмма «Формирование здоровьесозидающей среды».

В 2019-2020 учебном году в школе был сделан капитальный ремонт школы, закуплена мебель, оборудована для столовой на сумму 34 млн. рублей. 29 сентября 2020 года состоялось торжественное открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей в МБОУ «Стрелецкая СОШ», который ориентирован на формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. В рамках Центра «Точка роста» организованы занятия внеурочной деятельности «Оказание первой помощи», «Инфографика», «Компьютерная грамотность», «Компьютер мой друг» и кружки дополнительного образования «Шахматная школа», «Шахматный клуб «Куда идёт король», «Шахматы», «Юный техник», «Волшебный объектив», «3D-моделирование и 3D- печать», «Компьютерная анимация».

В рамках подпрограммы «Формирование здоровьесозидающей среды» проводятся мероприятия, направленные на повышение профессиональной готовности педагогов к здоровьесберегающей деятельности, включая участие педагогов в спортивных соревнованиях в командном и личном первенстве по различным видам спорта. Организация оздоровительной работы ведется в учебной и внеучебной деятельности, а также в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Приоритетными направлениями воспитательной работы является организация патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, гуманного отношения к человеку, формирование здорового образа жизни школьников, профилактика безнадзорности, правонарушений, суицидального поведения детей и подростков, воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе.

Положительный опыт:

В школе созданы санитарно-гигиенические условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Существующие проблемы:

Ограниченность материально-технической базы (устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн - образования).

Слабо сформирована система знаний по сохранению и укреплению здоровья.

Слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.

4. Подпрограмма «Одаренные дети».

В соответствии с федеральным проектом «[Успех каждого ребенка](#)» в МБОУ «Стрелецкая СОШ» 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

Занятость детей в допобразовании

| № п/п | ОУ | Кол-во детей |
|-------|--|--|
| 1. | Станция юных натуралистов | |
| 2. | Дом творчества | 20 |
| 3. | Школьные кружки | 119 |
| 4. | Школы искусств и музыкальные | 3 |
| 5. | Кружки учреждения культуры | |
| 6. | ДЮСШ | |
| 7. | Школы восточных единоборств | |
| 8. | ФОК, Бассейн, Ледовый дворец | |
| 9. | Другие творческие и спортивные объединения (указать) | 2 (ООО "Школа Смешанных Единоборств №1" п.Томаровка) |
| | ВСЕГО | 119 |

Учащиеся школы являются активными участниками различных творческих конкурсов, выставок, акций межшкольного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Наиболее значимые достижения школы:

2015-2016 учебный год

- Региональный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке». Призер 2 степени, призер 3 степени.
- Диплом победителя номинации «Счастливый дом» в конкурсе «Я рисую дом», ректор БГТУ им. В.Г. Шухова С.Н. Глаголев, г. Белгород
- V районная научно-практическая конференция «Юность и наука». Призер.
- Районный конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины». 1 место.
- Всероссийского конкурса искусств Новая звезда, город Белгород, 2016 год. Лауреат 1 степени
- II международного конкурса вокально-хорового и вокального искусства «Поющее Белогорье». Лауреат III степени
- Лауреат 2 степени 19 открытого областного конкурса среди творчески одаренных детей и молодежи «Звездочки Белогорья» 2016, посвященного Году Российского кино.
- Обладатель Гран-при районного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия».
- Призер районного этапа Всероссийского конкурса детских проектов «Пишем кулинарную книгу».
- Призер районного фестиваля-конкурса военно-патриотической песни «Афганский ветер».
- Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре.
- Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии.

2016-2017 учебный год

- Всероссийский хоровой фестиваль (Белгород, 2017г.). Дипломант 2 степени
- Областной фестиваль школьных хоров. Победитель.
- Региональный отборочный тур Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля Талантов» Город Белгород, 2017 г. Дипломант.
- Чемпионат Белгородской области по спортивной борьбе грэпплинг. 1 место
- Первенство Белгородской области по спортивной борьбе грэпплинг. Победитель
- Межрегиональный турнир «Белгородская крепость по спортивной борьбе панкратион». Призер

- Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музейных экспозиций Номинация «Юный экскурсовод». Победитель
- Районный конкурс исследовательских работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество». Призер
- Районный конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина». Призер
- Районный конкурс юных фотолюбителей «Юность России». Победитель
- Районный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет». Победитель
- Районный этап межрегионального конкурса «Ученик года – 2017» Призер
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений. Призер
- Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративно растений «Приближая дыхание весны». Призер
- Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре.

2017-2018 учебный год

- Открытый турнир по борьбе САМБО г.Москва. Призер
- Областной фестиваль школьных хоров «Поющее детство». 2 место
- III открытый городской конкурс вокального творчества и художественного слова «Твое время». Лауреат III степени
- Районный фестиваль школьных хоров «Поющее детство». 1 место
- Районный конкурс сочинений «Доброе сердце разделит боль» 1 место
- Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по ОБЖ.
- Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре.
- Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по православной культуре.
- Районные педагогические чтения «Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к обучающимся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности» 2 место

Коллектив «МБОУ Стрелецкая СОШ», победитель районного конкурса «Зимняя сказка».

2018-2019 учебный год

- **2 место** в XV Традиционном турнире по борьбе дзюдо среди юношей и девушек 2007-2008 г. р., посвященного памяти сотрудника СОБР капитана милиции Михайлова А. А.
- **2 место** в муниципальном этапе областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»;
- **3 место** в областном этапе Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне» в 2018 году;
- **Победитель** муниципального этапа Международного конкурса педагогов и учащихся «Память о холокосте – путь к толерантности»;
- **3 место** в районных краеведческих чтениях «Великая Отечественная война: факты и размышления», посвященных 75-летию Курской битвы;
- **Победитель** регионального конкурса «Конкурс плакатов «Год волонтера в России – 2018»;
- **2 место** в X областном фестивале школьных хоров «Поющие детство»;
- **Коллектив «МБОУ Стрелецкая СОШ»,** Победитель муниципального конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческих и экскурсионной работы с обучающимися.
- **Гран-при** муниципального фестиваля школьных хоров коллективов «Поющее детство»;
- **1-е место** в муниципальном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»;

- **2-е место** в 20 областном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»;
- **2-е место** в 11 областном фестивале школьных хоров «Поющее детство»;
- **3 место** в муниципальном этапе областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли». Номинация «Территориальная экспозиция»;
- **2 место** в муниципальном этапе региональной военно-спортивной игры «Зарничка»;
- **2-е место** в учебе актива ДЮП «Горячие сердца-2020»;
- **1-е место** Белгородский областной конкурс школьных сочинений 2020 года «История моей семьи в истории России» посвященного 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов;
- **3-е место** в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Юннат» номинация «Юные Тимирязевцы»;
- **3-е место** в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- **3 место** в региональном этапе Всероссийского детского конкурса научно-исследовательский и творческих работ «Первые шаги в науке».

2020-2021 учебный год

- **Победитель** муниципального конкурса методических материалов «Великая Победа: наследие и наследники»;
- **Победитель** заочного конкурса по иностранному языку для обучающихся 1-11 классов «Новогоднее настроение»;
- **Победитель** областного заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Рождественская открыта»;
- **Победитель** муниципального этапа областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»;
- **Призер** конкурса творческих проектов по технологии в номинации «Юные таланты»;
- **3 место** в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»;
- **Призер** муниципального этапа всероссийской олимпиады по обществознанию;
- **1 место** в муниципальном этапе Международного конкурса работ педагогов и учащихся «Память о Холокосте – путь к толерантности»;
- **1-е место** в муниципальной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» в номинации «Дарите щедро добро».

Положительный опыт

За последние пять лет более 70% школьников приняли участие в конкурсных мероприятиях.

Наличие инициативного педагогического коллектива; широкое и успешное представление учащихся на предметных конкурсах.

Существующие проблемы

Уменьшилось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, что говорит о недостаточной подготовке команды участников олимпиады.

Обучающиеся не принимают участие в конкурсах Всероссийского и Международного уровней.

Задачи:

принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады;

- привлекать обучающихся к участию в очных и заочных конкурсах, турнирах и олимпиадах регионального и всероссийского уровня.

2.3. Анализ проблем образовательного учреждения и их причины

В ходе анализа выявлены следующие позитивные тенденции и проблемы в организации образовательного процесса:

| Направление анализа | Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности |
|---|--|---|---|
| Подпрограмма «Повышение качества образования и уровня образовательных услуг» | | | |
| Качество знаний | Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%. Повысилось качество знаний на уровне СОО на 25%. | Среднее качество знаний по школе за последние три года снизилось на 7% и составляет 46%. Наблюдается снижение качества знаний на уровне НОО. Уменьшилось количество отличников на уровне НОО, ОО, СОО. | Обеспечить целенаправленный и систематичный контроль качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям |
| Результаты ЕГЭ | Результаты ЕГЭ по обществознанию и литературе выше муниципального и среднеобластного показателя. | Средний балл по русскому языку и математике профильного уровня ниже муниципального и регионального показателей. | Обеспечить целенаправленно е взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности |
| Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала школы» | | | |
| Возрастной ценз педагогических работников | В возрасте 22-35 лет - 2 человека, 35 лет и старше – 17 человек. Средний возраст педагогического коллектива – 49 лет. Средний возраст административного состава – 47 лет. Педагоги в возрасте от 50 до 63 лет составляют 47% коллектива. | Доля учителей пенсионного возраста составляет 21 %. | Разработать систему мероприятий по обновлению кадрового состава школы, провести педагогически целесообразную их расстановку. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Учителя в «возрасте» обладают большим опытом и багажом знаний, которыми могут поделиться со своими учениками. | | |
| Образовательный ценз педагогических работников | Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 89,5%. Высшую квалификационную категорию имеют пять педагогов (26 %). Четыре педагога награждены отраслевыми наградами. | Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 79%, что на 6% меньше предыдущего учебного года. | - создать условия для получения дальнейшего образования педагогических работников; -обеспечить постоянное информирование педагогических работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих их аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности; -создать условия для положительного изменения качественных показателей труда педагогов и деятельности школы в целом. |
| Курсовая переподготовка | Педагогические работники проходят курсовое обучение своевременно в соответствии с графиком раз в три года. | Педагоги, прошедшие курсовое обучение, неохотно делятся приобретенными знаниями и полученным опытом. | Обеспечить обмен знаниями между работниками с целью повышения эффективности каждого из них |
| Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педчтениях | Педагоги МБОУ «Стрелецкая СОШ» принимают участие в мероприятиях муниципальных, регионального уровня, во Всероссийской научно-практической конференции. | Отмечается снижение профессиональной активности педагогов | Организовать научно-методическое сопровождение, способствующее формированию у педагога мотивации к профессионально |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | му росту. |
| Участие педагогов в конкурсах педмастерства | Участие в конкурсах позволило педагогам поделиться опытом работы, продемонстрировать определенные итоги работы. | Большинство педагогов ограничиваются участием в конкурсах муниципального уровня, не принимают участие в методических конкурсах регионального и всероссийского уровня | -активизировать деятельность методической службы школы по подготовке участников профессиональных конкурсов); -разработать перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства; -осуществлять научно-методическое сопровождение конкурсантов всеми структурными подразделениями школы. |
| Обобщение АПО | | Значительная часть педагогов не стремятся обобщать опыт на муниципальном и региональном уровнях | |
| 3. Подпрограмма «Формирование здоровьесозидающей среды» | | | |
| | В школе созданы санитарно-гигиенические условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся. | Ограниченность материально-технической базы (устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования) Слабо сформирована система знаний по сохранению и укреплению здоровья. Слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса. | |
| 4. Подпрограмма «Одаренные дети» | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Учащиеся школы являются активными участниками различных творческих конкурсов, выставок, акций межшкольного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. | Уменьшилось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся не принимают участие в конкурсах Всероссийского и Международного уровней. | Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады |
|--|---|--|---|

Раздел 3. Концепция желаемого будущего Школы как системы

Концепция развития школы: ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в школе, показал, что снижение познавательного интереса у учащихся школы и невысокий уровень учебной мотивации у учащихся основной и средней ступени значительно тормозят формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции «умение учиться».

Кроме этого в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы - *миссии школы*. Миссия школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов

Раздел 4.

Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательного учреждения

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний нельзя сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется с одной стороны познавательным интересом и мотивацией учащихся и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания с другой стороны.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
 - развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
 - развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе, организация сетевого взаимодействия;
 - формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса

обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала;
- внедрение нового профессионального стандарта
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы.

Целью программы является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **учащимся** возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, приобрести опыт социальной самореализации, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач

- создание современной и безопасной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Белгородчины и России;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- внедрение бережливых технологий («Бережливая школа») в практику работы Школы посредством проектной деятельности и с целью повышения эффективности и улучшения качества образовательных услуг;
- создание нового уровня образования, обеспечивающего повышение качества образования и его доступности для обучающихся с разными потребностями;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований с целью сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития творческих способностей и одаренности у детей;
- развитие проектно-целевого управления с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ
- совершенствование управленческих компетенций, направленных на создание единой педагогической команды, понимающей и поддерживающей концепцию школы и основные стратегические ориентиры ее развития;
- обновление деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;
- внедрение национальной системы учительского роста;

– внедрение современных образовательных технологий, форм, методов в УО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, качества образования в условиях реализации стандартов нового поколения и обновления школьного образования.

Достижение поставленных целей и решение задач школа осуществляет в процессе комплексного решения образовательных целевых подпрограмм:

1. «Здоровые дети - здоровая нация»
2. «Образовательная среда как среда РОСТА ученика (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся»
3. «Управление качеством образования»
- 4.«Взросление: практика социализации и самореализации».

Этапы реализации:

1. Аналитико-прогностический этап (апрель–сентябрь 2021г.):
 - анализ состояния внешней и внутренней среды школы;
 - определение приоритетных направлений развития школы
 - стратегическое планирование развития школы.
2. Проектно-деятельностный этап (сентябрь 2021 – август 2025 гг.):
 - начало реализации программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития школы;
 - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям развития школы;
 - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы.
3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2025 г.):
 - анализ и рефлексия статуса школы в социуме, структуры функционирования;
 - самоопределение школьного коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
 - разработка стратегии дальнейшего развития школы.

1. Подпрограмма «Здоровые дети - здоровая нация»

Цель: Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в жизненных условиях.

Задачи:

- Сохранение и поддержание здоровья детей.
- Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении.
- Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
- Обучение основам здорового образа жизни.
- Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
- Мониторинг здоровья участников образовательных отношений.
- Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
- Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.
- Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению развития и здоровья учащихся.

Актуальность: Подпрограмма приводит к существенным изменениям в отношении учащихся к своему здоровью.

Обучает школьников навыкам межличностных отношений. Имеет практическую направленность.

Предусматривает ежегодный медицинский контроль.

Затрагивает широкий круг проблем от питания до физических и психических нагрузок.

Отвечает требованиям учебно-воспитательного процесса, задачам социализации личности школьника.

Объединяет усилия учащихся, педагогов, родителей, медицинских работников, работников школьной столовой, общественности в стремлении сохранить здоровье.

Мероприятия по реализации подпрограммы

| Название проекта | Цель | Способ достижения цели | Результат проекта | Уровень проекта |
|---|---|--|--|-----------------|
| Создание здоровьесозидающей среды | Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепления здоровья обучающихся | Контроль над соблюдением санитарных норм и правил, световым, тепловым режимом, организацией горячего питания. Обновление локальные акты школы. | Организована здоровьесозидающая среда. Обновлены локальные акты. | Локальный |
| Формирование основ здорового питания у школьников «Едим правильно и вкусно» | Формирование основ здорового питания у школьников | Проведение родительских собраний, семинаров для педагогов, круглых столов с участием узких специалистов, выпуск буклетов, рекомендаций | Правильное пищевое поведение. | Локальный |
| Повышение культуры здоровья педагогов | Повышение уровня культуры здоровья педагогов на 20% к декабрю 2021 года | Разработка и реализация программно-методического обеспечения повышения готовности педагогов к сохранению и укреплению своего здоровья, применению здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий. Обучения и воспитания, образованию учащихся и просвещению родителей в области здоровья и здорового образа | Повышен уровень культуры здоровья педагогов на 20% | Локальный |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|-----------|
| | | <p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни; | | |
| Физическая культура школьника | Повышение уровня физической культуры школьников | <ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза оснащённости школы необходимой спортивной инфраструктурой, оборудованием и инвентарем. - Организация увеличения двигательной активности учащихся в течение учебного дня за счет уроков физкультуры, малых форм двигательной активности (динамические перемены, физкультпаузы, динамический час и т.п.). - Модернизация уроков физкультуры за счет внедрения личностно-ориентированного подхода к уроку, с учетом индивидуальных особенностей и мотивации учащихся. - Расширение физкультурно-оздоровительного компонента за счет дополнительного образования (секции, клубы) и спортивно-оздоровительных школьных мероприятий. | Повышен уровень культуры школьников | Локальный |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| <p>Культура здоровья школьника</p> | <p>Повышение уровня культуры здоровья школьников на 20%</p> | <p>Анализ опыта разработки и реализации в ОУ образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников, подготовки к ответственному родительству, духовно-нравственного здоровья; разработка и издание методических рекомендаций по их внедрению. Отбор и внедрение в систему работы школы модульных программ посредством различных моделей обучения и воспитания (в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, общешкольных мероприятий).</p> | <p>Повышен уровень культуры здоровья школьников на 20%</p> | <p>Локальный</p> |
| <p>Сопровождение учащихся с особыми потребностями в здоровьесбережении</p> | <p>Организовать сопровождение учащихся с особыми потребностями в здоровьесбережении</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступной среды для интеграции в школе детей с ограниченными возможностями здоровья. - Выявление учащихся соматического и социального риска посредством школьных мониторингов здоровья, профилактических осмотров. - Формирование индивидуальных образовательных маршрутов | <p>Организовано сопровождение учащихся с особыми потребностями в здоровьесбережении</p> | <p>Локальный</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------|
| | | <p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в образовательный процесс дистанционного обучения для детей, имеющих соответствующие медицинские показания. - Разработка и реализация профилактических и коррекционных программ. - Обеспечение психологического сопровождения, социальной защиты и помощи школьникам. - Обеспечение взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, социальной защиты и другими организациями, решающими проблемы здоровья детей с особыми потребностями. | | |
| Профилактика зависимого поведения школьников и других социально обусловленных заболеваний | Организовать профилактику зависимого поведения школьников и других социально обусловленных заболеваний | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия школы в реализации программ и мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, правонарушений, наркозависимости и безнадзорности несовершеннолетних, в т.ч. в рамках соответствующих городских целевых межведомственных программ. - Обеспечение социальной адаптации и социальной реабилитации учащихся | Организована профилактика зависимого поведения школьников и других социально обусловленных заболеваний | Локальный |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | социального риска (аддиктивного и асоциального поведения, безнадзорности, находящихся в трудной жизненной ситуации) в разных организационных формах учебной и внеучебной деятельности. | | |
|--|--|--|--|--|

2. Подпрограмма «Образовательная среда как среда РОСТА ученика (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся»

Цель: совершенствование образовательной среды ОУ как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в условиях жизни в поликультурном высокотехнологическом мире;

- создание и использование имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности каждого ребёнка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным

Задачи:

1. Обеспечение для учащихся ситуации развития личных способностей, компетенций, включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности.

2. Развивать жизнедеятельность ученического научно-исследовательского общества ОУ как познавательного сообщества единомышленников (учащихся, учителей, родителей учащихся и социальных партнеров школы) на основе использования потенциала всех компонентов образовательной среды.

3. Использовать возможности конкретных компонентов образовательной среды для достижения учащимися метапредметных результатов, для формирования универсальных учебных действий.

4. Совершенствовать профессиональные педагогические умения, навыки, компетенции учителей в области проектирования компонентов образовательной среды ОУ и работе в рамках пространств, «внутри» выделенных компонентов.

5. Обновление содержания дополнительного образования детей

6. Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети-наставники»

7. Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе!»)

8. Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность:

Средовой подход к образованию рассматривается в современной педагогике как один из самых перспективных, в том числе и на уровне «Всемирных докладов по образованию» ЮНЕСКО. Образовательная среда выступает как целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательной организации. Она проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии учащихся, которого позволяет достичь.

Образовательная среда рассматривается как совокупность информационно-

образовательных ресурсов ОУ, технологий обучения и обеспечения учебного процесса, реализованных в рамках единых принципов построения. Педагогический коллектив формирует свою трактовку образовательной среды на основе идей экпсихологического подхода (В.А. Ясвин и др.), в контексте которого образовательная среда понимается как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В числе путей достижения упомянутых целей используется приобщение учащихся различных возрастных групп к основам проектной и исследовательской культуры;

Мероприятия по реализации подпрограммы:

| Название проекта | Цель | Способ достижения цели | Результат проекта | Уровень |
|---|---|---|--|---------------|
| Инфраструктура и образовательный дизайн учреждения | К концу 21 года оформить инфраструктуру школы для эффективного использования пространства, направленного на повышение качества образования и воспитания | Проведение системы мероприятий по улучшению инфраструктуры школы | Оформлена инфраструктура школы Создана модель единого доброжелательного образовательного и воспитательного пространства в ОУ Спроектирована, апробирована и освоена пространственно-предметная среда школы как значимое условие успешного приобщения учащихся к основам проектной и исследовательской деятельности. Создана система психолого-педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. | муниципальный |
| Обновление содержания дополнительного образования «Успешные дети» | К концу 2021 ода увеличить долю детей в возрасте 5-18 лет до 95% охваченных дополнительными | Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих | Внедрены новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с использованием | Локальный |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------|
| | образовательными программам с использованием технологий проектной деятельности | программ с использованием проектной деятельности | проектной деятельности | |
| Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети-наставники» | | Проведение мероприятий по созданию системы наставничества и шефства для обучающихся | Введена система наставничества и шефства «Дети-наставники» по направлениям: 1) шефство над обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты. 2) наставничество для обучающихся, находящихся в социально опасном положении; 3) организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы; 4) наставничество для обучающихся, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью | Локальный |
| «Ученические исследования – путь к успеху». | Проектирование системы условий по формированию индивидуальных исследовательских маршрутов обучающихся школы. | Создание в школе комплекса условий (в том числе и соответствующих пространствах среды) для приобщения учащихся к основам проектной и исследовательской деятельности, для формирования у них осознанной исследовательской | У обучающихся сформированы компетенции организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности. - 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность | Локальный |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | позиции. Обновление компьютерного оборудования, расширение фонда цифровой литературы. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся как актуальных механизмов осуществленных интересов и запросов, а также личных достижений в исследовательской и проектной деятельности. | | |
|--|--|--|--|--|

3. Подпрограмма «Управление качеством образования»

Цель: создание системы управления качеством образования, включающей оценку, принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в школе.

Задачи:

Изучение социального образовательного запроса и оценка степени удовлетворенности потребителей образования.

Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Разработка инструментов, процедур и механизмов оценки и самооценки качества образования.

Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.

Развитие самоуправления, расширение полномочий и ответственности коллегиальных органов управления.

Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.

Развитие конкурентоспособности образовательной организации.

Развитие сетевого и социального партнерства.

Повышение эффективности образовательной системы школы за счёт устранения всех видов потерь, внедрение бережливых технологий в деятельность школы (в рамках «Бережливого образования»)

Актуальность:

Формирование нового качества образования – ключевая государственная задача развития системы российского образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Таким образом, качество определяется как соответствие федеральным, региональным и иным требованиям, с одной

стороны, и запросам личности, с другой. Для объективной оценки актуального состояния качества и тенденций его развития образования существуют различные механизмы: процедуры контрольно-надзорных органов, независимая аттестация обучающихся, общественно-профессиональная и профессиональная экспертиза, внешний и внутренний аудит, независимая оценка качества образования. В Белгородской области действует региональная система оценки качества образования и апробируется система независимой оценки. Однако для развития качества образования в школе огромное значение имеет внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая принимать оперативные управленческие решения и влиять на факторы, определяющие эффективность образовательной деятельности. На развитие качества образования влияют условия образовательной деятельности, традиции и инновации, профессиональное мастерство педагогов, самоуправление и саморазвитие образовательной организации, потенциалы социального и сетевого партнерства. Отсюда цели и задачи целевой программы.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

| Название проекта | Цель | Способ достижения цели | Результат проекта | Уровень проекта |
|--|--|--|--|-----------------|
| Создание объективной оценки системы качества образования | Обеспечить объективность оценивания качества знаний учащихся не менее, чем на 80% к декабрю 2021 года | Совершенствование механизма оценивания, который позволит реализовать эффективные управленческие решения, принятые по результатам оценочных процедур | Получение не менее 80% объективных результатов оценивания качества знаний Персонифицированный анализ результатов исследования качества образования | Локальный |
| Внутренний аудит качества образования | Спроектировать в рамках развития внутришкольной системы оценки качества образования комплексную систему самооценки качества образования (внутреннего аудита) | Совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования на основе выделения самооценки как системообразующего фактора развития качества образования. В рамках проекта должны быть разработаны нормативно-правовые акты, определены направления, критерии и показатели внутреннего аудита качества образования, разработаны инструменты и процедуры оценки, спланированы действия по движению полученной информации (кому?) и принятию управленческих | Создана внутришкольная система оценки качества образования, в которой школьный внутренний аудит занимает центральное место. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования. | Локальный |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----------|
| | | решений (кто и что делает?). | | |
| Конкурентоспособность образовательной организации | формирование положительного имиджа и конкурентоспособности ОУ | Информирование общественности о достижениях школы, в том числе на основе СМИ и активного освоения медиапространства, проведение дней открытых дверей, активное партнерство с образовательными, научными и иными организациями. | -В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; Заключены договоры о сотрудничестве, спланированы совместные действия по формированию позитивного имиджа образовательной организации, улучшена работа сайта школы, разработаны формы и инструменты информирования общественности | Локальный |
| Развитие кадрового потенциала школы | Повышение профессионального уровня педагогов, организующих свою профессиональную деятельность в соответствии с новыми образовательными стандартами. | Аттестация педагогических работников Организация методической работы по реализации новых государственных образовательных стандартов и современных образовательных технологий Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня Распространение опыта работы педагогов. Повышение квалификации учителей по работе с гаджетами. | -Профессиональное развитие педагогов, их продвижение к более высокому уровню профессионально-методической, межкультурной и коммуникативной компетентности как способности быть открытым к инновационным образовательным идеям и социально-культурным ценностям; - Не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в | Локальный |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). | |
|--|--|--|---|--|

Подпрограмма «Взросление: практика социализации и самореализации».

Цель: создание условий для успешной самореализации и социализации каждого подростка в школе.

Задачи:

1. Совершенствование системы ученического самоуправления.
2. Обновление содержаний и технологий гражданского и патриотического воспитания школьников.
3. Внедрение новых форм воспитательной работы, направленных на создание условий социализации обучающихся, развитию социальной активности.
4. Формирование у школьников ответственности и готовности к осознанному выбору образовательного маршрута.
5. Расширение возможностей самореализации разных категорий обучающихся, их самопрезентации, форм оценки образовательных достижений.
6. Создание условий для медиаобразования обучающихся.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

| Название проекта | Цель | Способ достижения цели | Результат проекта | Уровень проекта |
|---|---|---|--|------------------------|
| «Самоуправление учащихся» | Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития школы. Развитие ученического самоуправления через реализацию школьных проектов. | Повышение гражданско-правовой культуры обучающихся. Создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе. Привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом. | Созданы условия для успешной самореализации каждого подростка в школе. Привлечены обучающиеся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом. | Локальный |
| «Социальные пробы: взгляд в будущее» | Повышение социальной активности школьников на основе качества предпрофильной подготовки, технологии социального проектирования и новых форм социализации. | 1. Организация предпрофессиональных и социальных проб («Один день на работе моих родителей»). Организация социальных практик | Привлечены родители к организации профориентации обучающихся. Отработана циклограмма воспитательных дел с учетом задач социализации обучающихся. | Локальный |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|-----------|
| | | обучающихся в рамках общегородских социальных акций. | | |
| «Медиаобразование» | формирование у обучающихся осознанного отношения к восприятию и использованию современных медиасредств. | 1. Организация деятельности школьной газеты. 2. Анализ и критическая оценка современной медиапродукции. 3. Разработка и реализация медиапроектов обучающихся. 4. Создание методического комплекса по развитию и совершенствованию медиакомпетентности учащихся школы. | Организована деятельность школьных СМИ. Разработаны и реализованы медиапроекты обучающихся. Создан методический комплекс по развитию и совершенствованию медиакомпетентности учащихся школы. | Локальный |

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития образовательного учреждения

Руководителем Программы является директор МБОУ «Стрелецкая СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При реализации подпрограмм Программы развития используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

- Руководители подпрограмм - директор и заместители директора:
- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;

- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы ее эффективности

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Подпрограмма «Здоровые дети - здоровая нация»

| Название проекта | Результат проекта |
|---|--|
| Формирование основ здорового питания у школьников «Едим правильно и вкусно» | Правильное пищевое поведение |
| Создание здоровьесозидающей среды | Организована здоровьесозидающая среда, обновлены локальные акты школы. |
| Повышение культуры здоровья педагогов | Повышен уровень культуры здоровья педагогов на 20% |
| Физическая культура школьника | Повышен уровень культуры школьников |
| Культура здоровья школьника | Повышен уровень культуры здоровья школьников на 20% |
| Сопровождение учащихся с особыми потребностями в здоровьесбережении | Организовано сопровождение учащихся с особыми потребностями в здоровьесбережении |
| Профилактика зависимого поведения школьников и других социально обусловленных заболеваний | Организована профилактика зависимого поведения школьников и других социально обусловленных заболеваний |

2. Подпрограмма «Образовательная среда как среда РОСТА ученика (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся»

| Название проекта | Результат проекта |
|--|---|
| Инфраструктура и образовательный дизайн учреждения | Оформлена инфраструктура школы Создана модель единого доброжелательного образовательного и воспитательного пространства в ОУ Спроектирована, апробирована и освоена пространственно-предметная среда школы как значимое условие успешного приобщения учащихся к основам проектной и исследовательской деятельности. Создана система психолого-педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, |

| | |
|---|--|
| | включенных в проектную и исследовательскую деятельность. |
| Обновление содержания дополнительного образования «Успешные дети» | Внедрены новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с использованием проектной деятельности. |
| Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети-наставники» | Введена система наставничества и шефства «Дети-наставники» по направлениям: 1) шефство над обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты. 2) наставничество для обучающихся, находящихся в социально опасном положении; 3) организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы; 4) наставничество для обучающихся, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. |
| «Ученические исследования – путь к успеху». | У обучающихся сформированы компетенции организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности. - 100 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; |

3. Подпрограмма «Управление качеством образования»

| Название проекта | Результат проекта |
|--|--|
| Создание объективной оценки системы качества образования | - Получение не менее 80% объективных результатов оценивания качества знаний - Персонифицированный анализ результатов исследования качества образования |
| Внутренний аудит качества образования | - Создана внутришкольная система оценки качества образования, в которой школьный внутренний аудит занимает центральное место. - Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования. |
| Конкурентоспособность образовательной организации | -В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - Заключены договоры о сотрудничестве, спланированы совместные действия по формированию позитивного имиджа образовательной организации, улучшена |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | работа сайта школы, разработаны формы и инструменты информирования общественности. |
| Развитие кадрового потенциала школы | <p>-Профессиональное развитие педагогов, их продвижение к более высокому уровню профессионально-методической, межкультурной и коммуникативной компетентности как способности быть открытым к инновационным образовательным идеям и социально-культурным ценностям;</p> <p>- Не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> |

4. Подпрограмма «Взросление: практика социализации и самореализации».

| Название проекта | Результат проекта |
|--------------------------------------|--|
| «Самоуправление учащихся» | Созданы условия для успешной самореализации каждого подростка в школе. Привлечены обучающиеся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом. |
| «Социальные пробы: взгляд в будущее» | Привлечены родители к организации профориентации обучающихся. Отработана циклограмма воспитательных дел с учетом задач социализации обучающихся. |
| «Медиаобразование» | Организована деятельность школьных СМИ. Разработаны и реализованы медиапроекты обучающихся. Создан методический комплекс по развитию и совершенствованию медиакомпетентности учащихся школы. |

6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

| № | Важнейшие целевые | Единицы | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|-------------------|---------|------|------|------|------|------|
|---|-------------------|---------|------|------|------|------|------|

| п/п | индикаторы и показатели Программы | измерения | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Подпрограмма 1. «Здоровые дети - здоровая нация» | | | | | | | |
| 1 | Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях школы от общего количества учеников, % | % | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Процент учащихся, принимающих участие в школьных спортивных соревнованиях | % | 90 | 93 | 95 | 95 | 95 |
| 3 | Число участников спортивных мероприятий различного уровня и их результативность | % | 35 | 37 | 40 | 42 | 45 |
| 4 | Охват детей школьного возраста различными формами занятости во внеурочное время, % | % | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Оказание помощи в социальной адаптации (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Создание компьютерного банка данных по состоянию здоровья учащихся | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Увеличение доли детей основной медицинской группы | % | 90 | 93 | 95 | 96 | 96 |
| 8 | Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и правильного питания | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | Доля обучающихся ОУ, которые получают качественное горячее питание: горячие завтраки горячие завтраки и | % | 100 78 | 100 80 | 100 80 | 100 85 | 100 85 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | обеда | | | | | | |
| 11 | Наличие благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья | + | + | + | + | + | + |
| Подпрограмма 2. «Образовательная среда как среда РОСТА ученика (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся» | | | | | | | |
| 1 | Динамика участия и побед обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней. | % | 45 | 47 | 50 | 55 | 60 |
| 2 | Динамика включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность | % | 83 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 3 | Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктуры | + | + | + | + | + | + |
| Подпрограмма 3. «Управление качеством образования» | | | | | | | |
| 1 | Наличие нормативно-правовой, организационно-методической регламентации процедур внутренней оценки качества образования. | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Положительная динамика публикаций, информационных материалов о школе. | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 3 | Положительные результаты оценки качества образования в рамках независимых процедур и форм оценки. | % | | | | | 100 |
| 4 | Успеваемость обучающихся (%) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Качество знаний (%) | % | 44 | 45 | 47 | 49 | 50 |
| 6 | Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Доля учащихся 9-х классов, имеющих | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | положительные результаты государственной итоговой аттестации | | | | | | |
| 9 | Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| 10 | Доля выпускников, продолживших образование в СУЗах, Вузах (%) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям | % | 35 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| 12 | Доля педагогов, демонстрирующих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях) | % | 10 | 15 | 20 | 20 | 25 |
| Подпрограмма 4. «Взросление: практика социализации и самореализации» | | | | | | | |
| 1 | Положительная оценка деятельности ученических органов самоуправления. | % | 55 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 2 | Положительная динамика участия обучающихся в гражданско-патриотических, социально ориентированных акциях. | % | 73 | 78 | 80 | 85 | 90 |
| 3 | Наличие договоров с вузами-партнерами | + | + | + | + | + | + |

Раздел 7. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

Финансовое обеспечение

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования

системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из внебюджетных источников финансирования.

В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение: требуется дополнительно заключить договоры, разработать организационно - управленческие схемы взаимодействия, внутренние локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

Научно-методическое обеспечение: Формирование банка методических материалов, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.

Программно-методическое обеспечение: Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта

Информационное обеспечение: Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы.

Кадровое: необходимо повышение квалификации педагогических работников, Подготовка кадров для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ.

Мотивационное обеспечение: внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ для учителей ОУ (внести критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей по направлениям работы), провести мероприятия по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований (разъяснить необходимость преобразований, дать представление о целевых установках и конечном результате деятельности школы по Программе развития).

Материально-техническое обеспечение: Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

В процессе реализации Программы могут проявиться риски, связанные с наличием объективных и субъективных факторов. В таблице приведены основные риски и меры по их минимизации.

| № п/п | Риски | Меры по их минимизации |
|--|---|--|
| Внутренние риски реализации Программы | | |
| 1. | Неэффективность организации и управления процессом реализации программных мероприятий | Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации программных мероприятий. Проведение регулярной оценки результативности и эффективности |

| | | |
|---|---|---|
| | | реализации Программы. |
| 2. | Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере реализации Программы | Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения. Информационное сопровождение реализации Программы |
| 3. | Соппротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации образовательного процесса и увеличения интенсивности труда | Опережающая информационная кампания среди педагогов, предупреждающая возникновения конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. |
| 4. | Увеличение среднего возраста педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров. | Привлечение и поддержка молодых специалистов |
| Внешние риски реализации Программы | | |
| 1. | Снижение уровня бюджетного финансирования Программы, вызванное возникновением бюджетного дефицита | Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, своевременное приведение значений показателей Программы в соответствие объемам бюджетного финансирования, привлечение дополнительных внебюджетных средств на реализацию мероприятий, выстраивание рейтинга важности мероприятий |