

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «14» апреля 2025 г.

№ 466

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Е.П. Пашетных

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательной организации частично сформирована.

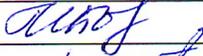
Рекомендации: продолжить работу в общеобразовательной организации по реализации ВСОКО.

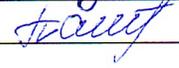
Председатель Комиссии

Члены Комиссии:


_____ Г.А. Орехова


_____ Л.М. Саенко


_____ И.В. Борис


_____ Е.П. Пашетных

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлев-
ского муниципального округа»
протокол № 5
от «10» марта 2025 г.

Утверждаю:
ВРИО директора
МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевско-
го муниципального округа»
Кальницкая О.П.
приказ № 72/1 от «11» марта 2025 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа»**

по состоянию на «31» декабря 2024 г.

**Регистрационный № 466
от «14» апреля 2025 г.**

Содержание

Название раздела	Стр.
	1.1 Краткая историческая справка. 4
	1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и системы управления 4
	1.3 Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. 5
Раздел 1. <u>Оценка организации образовательной деятельности</u>	1.4 Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами. 6
	1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу. 7
	1.6. Организация социального партнерства. 7
	1.7. Оказание платных образовательных услуг. 7
	1.8. Прием и отчисление учащихся. 8
	1.9 Анализ контингента учащихся 8
Раздел 2. <u>Оценка системы управления учреждением</u>	2.1 Организационная структура управления учреждения. 9
	2.2 Реализация принципа единоначалия (директор) 9
	2.3 Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т. 9
	2.4 Эффективность деятельности органов общественного управления 9
	2.5 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета 10
	2.6 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля. 10
Раздел 3. <u>Оценка организации учебного процесса</u>	3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. 11
	3.2 Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам. 12
	3.3. Организация работы с детьми с особыми потребностями 12
Раздел 4. <u>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</u>	4.1. Направления образовательной деятельности. 16
	4.2. Характеристика образовательных программ. 16
	4.3. Результаты государственной итоговой аттестации 18
	4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня. 19
	4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения. 28
	4.6. Продолжение обучения выпускников. 49
Раздел 5. <u>Оценка качества</u>	5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию. 49

<u>кадрового обеспечения</u>	5.2. Создание условий для профессионального роста	51
	5.3. Участие педагогов в научно- практических конференциях, семинарах, практикумах, педчтениях и т.д.	53
<u>Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения</u>	6.1. Методическая тема, над которой работала образовательная организация в 2024 году.	55
	6.2. Цель и основные задачи методической работы образовательной организации в 2023 году.	55
	6.3. Анализ работы школьного методического совета в 2024 году.	56
	6.3.1. Организация и проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов	57
	6.3.2. Количество проведенных заседаний, перечень рассмотренных вопросов в 2024 году	57
<u>Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</u>	7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.	59
	7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).	60
	7.3. Использование информационных ресурсов.	60
	7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.	60
<u>Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы</u>	8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение пасности образовательного процесса.	61
	8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.	62
<u>Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u>	9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	62
<u>Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи</u>		73
<u>Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения,</u>	10. Общие выводы, проблемы, задачи по результатам самообследования.	
	утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №132	80

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1 Краткая историческая справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа Белгородской области» была основана в августе 1981 года. Школа рассчитана на 197 ученических мест.

С момента открытия школы директором школы был Плаксин Сергей Николаевич.

С 1986 года по 1991 школу возглавлял Давлеткалиев Николай Романович.

С 1991 по 2009 год директором школы была Кальницкая Нина Васильевна.

В 1992 – 1993 годы обязанности директора школы исполняла Каменчук Екатерина Григорьевна.

С 2009 по 2023 год директором школы являлась Скорикова Надежда Николаевна.

Школа находится на территории Стрелецкого сельского поселения Яковлевского района Белгородской области, включающего в себя с. Стрелецкое, с. Пушкарное, с. Драгунское, с. Красный Отрожек. Школа расположена в сельской местности, в 22 км от районного центра г.Строитель и в 25 км от областного центра г.Белгород. Сообщение автобусное, что способствует сотрудничеству школы с учебными заведениями в областном и районном центрах, областной и районной библиотеками, музеями.

Школа занимает одно типовое двухэтажное здание. На территории МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» расположено: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, площадка для лапты.

В школе есть библиотека, спортзал, 12 предметных кабинетов, мастерская трудового обучения. Техническая оснащенность кабинетов является недостаточной. Школьная библиотека располагает достаточным фондом учебной, справочной и научно-популярной литературы.

Школа работает над проблемой «Развитие профессиональных компетенций педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях ФГОС».

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и системы управления

Государственный статус Учреждения:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – средняя общеобразовательная школа.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа белгородской области».

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа».

Местонахождение Учреждения:

юридический адрес: 309087, Белгородская область, Яковлевский район, с.Стрелецкое, переулок Школьный 2-й, д.3А;

фактический адрес: 309087, Белгородская область, Яковлевский район, с.Стрелецкое, переулок Школьный 2-й, д.3А;

Учредитель: Управление образования администрации Яковлевского городского округа

Телефоны/факс: 847 (244) 4-34-85

Электронная почта: streleckajasosh @ rambler. ru

Адрес сайта: <http://strelec.yak-uo.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность № 8719 от 25 марта 2019 года, серия 31Л01 № 0002565 выдана Департаментом образования Белгородской области.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского муниципального округа № 969 от 11.11.2024 г.)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №0031058 выданного межрайонной инспекцией министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 4 по Белгородской области от 27 сентября 1996 года.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 31 №002133465 выданного межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области от 14 октября 1996г..

Свидетельство о государственной аккредитации № 4353 от 26 апреля 2019 года, серия 31 А 01, регистрационный номер 0000935.

МБОУ «Стрелецкая СОШ» на праве оперативного управления имеет:

- нежилое здание, общей площадью 2211,8,6 кв.м (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 818966 от 19.02.2014г.);
- земельный участок, общей площадью 21141 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 818968 от 19.02.2014г.)

Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО МБОУ «Стрелецкая СОШ» (протокол педсовета №1 от «28» августа 2023 г.) на 4 года;

Основная образовательная программа, реализующая ФГОС основного общего образования МБОУ «Стрелецкая СОШ» (протокол педсовета №1 от «28» августа 2023 г.) на 5 лет.

Основная образовательная программа среднего общего образования (протокол педсовета №1 от «28» августа 2023 г.) на 2 года.

Программа развития МБОУ «Стрелецкая СОШ» (протокол педсовета № 3 от 05.12.2024г.).

1.3 Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Виды реализуемых **основных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией:**

- начального общего образования (1-4 классы)
- основного общего образования (5 – 9 классы)
- среднего общего образования (10-11 классы)

Календарный учебный график составлен на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения.

В соответствии со ст.2 п.22 Закона РФ №273-ФЗ в МБОУ «Стрелецкая СОШ» в 2024 году были реализованы следующие учебные планы:

- учебный план начального общего образования, который обеспечивал реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определял распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объемы обязательной нагрузки обучающихся. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования;
- учебный план основного общего образования, обеспечивающий реализацию ФГОС основного общего образования, определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределял учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования;
- учебный план, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Учебные планы школы обеспечивают преемственность и непрерывность образовательных программ на уровнях начального, основного общего, среднего общего образования.

Регулярно велся мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части. К концу учебного года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми учениками.

1.4 Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

Продолжительность учебной недели:

5 дней -1-11 классы

Количество классов и их наполняемость

Уровни образования	Количество классов	Класс	Наполняемость класса
Начальное общее образование (1-4 классы)	4	1	13
		2	15
		3	17
		4	16
ИТОГО			61
Основное общее образование (5-9 классы)	5	5	14
		6	19
		7	9
		8	11
		9	19
ИТОГО			72
Среднее общее образование (10-11 классы)	2	10	2
		11	7
ИТОГО			9
Всего:	11		142

Количество классов с профильным обучением:

В 11 классе МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, универсального.

В 10 классе организовано реализуется универсальный профиль.

Сменность: одна смена.

Начало учебных занятий: 8³⁰ч.

Расписание звонков

№ урока	Время урока	Перемена	Длительность перемены	
1	08.30-09.05			
		09.05- 09.20	15 мин	Завтрак 1-4кл.
2	09.20-09.55			
		9.55-10.10	15 мин	Завтрак 5-11кл.
3	10.10-10.45			
		10.45-10.55	10 мин	
4	10.55-11.30			
		11.30- 11.50	20 мин	Обед 1-4кл.
5	11.50-12.25			
		12.25-12.45	20 мин	Обед 5-11кл.

6	12.45-13.20			
		13.20-13.30	10 мин	
7	13.30-14.05			
		14.05-14.15	10 мин	
8	14.15-14.50			
		14.50-15.00	10 мин	
9	15.00-15.35			
		15.40		ВЫВОЗ

1.5 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

Социальный заказ нашего учреждения определяется образовательными запросами детей и родителей - актуальных и потенциальных участников образовательного процесса, а также удовлетворения потребностей:

- **общества** - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- **России** - в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность, что поможет занять России достойное место в мировом сообществе;
- **Региона** - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- **высших и средних специальных учебных заведений** - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- **предприятий и учреждений городского округа**- в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;
- **выпускника школы** - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- **ученика школы** - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
- **родителей учащихся** - в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

По результатам анкетирования наблюдается положительная динамика удовлетворённости качеством организации по всем направлениям образовательной деятельности учащихся и их законных представителей: удовлетворённость уровнем организации урочной и внеурочной деятельности, представляемым выбором элективных курсов, кружков дополнительного образования.

1.6 Организация социального партнерства.

МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» активно взаимодействует со школами округа.

С целью расширения информационной и досуговой деятельности школьников школа осуществляет сотрудничество с МБУК «Яковлевская ЦБС» Стрелецкая сельская библиотека, филиал №25, с МБУК ЯКЦР «Звездный» дом культуры с. Стрелецкое, администрацией Стрелецкого сельского поселения, Советом ветеранов, а также с Краеведческим музеем г. Строитель, ДДТ, РСЮН.

1.7 Оказание платных образовательных услуг.

МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» **не оказывает** платные образовательные услуги.

1.8. Прием и отчисление учащихся.

Школа осуществляет прием учащихся в соответствии с нормативными документами: Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства, Уставом ОУ.

Также осуществляется прием заявлений о зачислении в 1-й класс в электронном виде на портале АСУ «Портал муниципальных услуг в области образования» со страницы сайта в сети Интернет (электронный адрес - www.uslugi.vsopen.ru)
Отчисление обучающихся из учреждения осуществляется на основании Устава школы.

1.9. Анализ контингента учащихся

Численность классов-комплектов по сравнению с прошлым учебным годом не изменилась и составляет – 11.

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2019	47	69	14	130
2020	40	70	9	119
2021	45	66	6	117
2022	57	69	9	135
2023	62	67	11	140
2024	61	72	9	142

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- начальная школа – совместная работа с детским садом,
- проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников;
- работа по преемственности проводится администрацией и учителями школы между дошкольной и начальной, начальной и основной школой, способствует решению проблем адаптации обучающихся, повышению качества образования.

Вывод:

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, лицензией и другими нормативно - правовыми документами, регламентирующими организацию и порядок проведения образовательного процесса.

Система организации образовательной деятельности является эффективной с точки зрения предоставления образовательных услуг и удовлетворения запросов внутренних и внешних потребителей.

Проблемы:

1. Необходимость расширения форм сотрудничества с социальными партнерами.
2. Недостаточное количество педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Привлечение педагогов дополнительного образования, с целью повышения эффективности воспитательного процесса и мотивация его участников на совершенствование качества образования.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения.

Функционирующая система управления определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем, во главе которого – Общее собрание работников (Положение об общем собрании работников, утверждено приказом директора школы от 09.11.2020 г. №30/1), Управляющий совет (Положение об Управляющем совете МБОУ «Стрелецкая СОШ», утверждено приказом директора школы от 09.12.2015 г. №65/2), Педагогический совет (Положение о Педагогическом совете, утверждено приказом директора школы от 09.11.2020 г. №30/1).

Работа структурных подразделений также строится на основе разработанной нормативно-правовой базы, регламентирующей их деятельность. Система управления МБОУ «Стрелецкая СОШ» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей.

2.2. Реализация принципа единоначалия.

Директор является единоличным исполнительным органом. Административное управление также осуществляют заместители директора.

2.3. Реализация принципа коллегиальности.

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Формами самоуправления МБОУ «Стрелецкая СОШ», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание работников.
- Управляющий совет.
- Педагогический совет.
- Совет родителей.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Управляющий совет инициирует разработку и реализацию образовательных программ, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Работу Управляющего совета в 2024 году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (статья 95.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; дополнения в 273-ФЗ внесены в соответствии с приказом № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»).

Независимая оценка качества образовательной деятельности позволила проанализировать полученные результаты процедуры независимой оценки качества образовательной деятельности, разработать план действий на ближайшую и долгосрочную перспективы по созданию и обеспечению условий безопасности и комфорта на территории и в здании коллектива МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа», укреплению материально-технической базы; продолжить работу по созданию доступной среды для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В 2024 году в МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» органами государственного контроля (надзора) были проведены следующие проверки:

**Информация о проведенных проверках органами,
осуществляющими государственный контроль (надзор) в сфере образования, в 2024 году**

№ п/п	Наименование органа государственного контроля (надзора)	Вид проверки (плановая / внеплановая)	Дата проверки	Результат проведенной проверки (представление, предписание и т.п.)	Исполнение предписания
1.	Прокуратура Яковлевского района	внеплановая	31.01.2024г.	Протест на Правила внутреннего трудового распорядка от 31.01.2024г. № Прдр-20140024-49/-20140024	Нарушение устранено
2.	Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области в Яковлевском районе	профвизит	19.03.2024г.	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований от 19.03.2024г. №107/467	Нарушение устранено
3.	Прокуратура Яковлевского района	внеплановая	27.03.2024г	Протест на правила внутреннего трудового распорядка от 27.03.2024 г. №07-01-24	Нарушение устранено
4.	Прокуратура Яковлевского района	внеплановая	21.05.2024г.	Представление об устранении нарушений федерального законодательства от 21.05.2024г. №Прдр-20140024-241-24/240-20140024	Нарушение устранено
5.	Прокуратура Яковлевского района	внеплановая	28.05.2024	Протест на Положение о школьной библиотеке, утвержденное приказом директора школы №47/2 от 30.12.2020г. от 28.05.2024г. № 7-01-2024	Нарушение устранено
6.	Прокуратура Яковлевского района	внеплановая	28.05.2024г.	Протест на Положение об организации здорового питания детей и подростков в МБОУ «Стрелецкая СОШ», утвержденное приказом директора №60/3 от 11.02.2021г. от 28.05.2024г. №7-01-2024/Прдр41-24-20140024	Нарушение устранено
7.	Прокуратура Яковлевского района	внеплановая	21.06.2024г.	Представление об устранении нарушений законодательства о противодействии терроризму от 21.06.2024г. №Прдр-20140024-345-24/20140024	Нарушение устранено

Выводы:

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Существующие проблемы

Вместе с тем, одной из проблем повышения качества управления образовательной организацией является слабое стратегическое мышление, концентрация руководителей на решении сиюминутно возникающих проблем.

Задачи на новый год:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в РФ", образовательными программами и расписанием занятий. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Уровень реализуемых образовательных программ – начальное общее, основное общее, среднее общее образование. В учебном плане соблюдена преемственность.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных

возрастных группах, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Расписание уроков составлено на основе:

- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа»

- в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на МС школы, педагогическом совете, согласованы с заместителем директора и утверждены директором школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. ФГОС реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по федеральному перечню учебников.

Анализ классных журналов, журналов дополнительного образования и внеурочной деятельности показал, что все образовательные программы выполнены в полном объеме.

Таким образом, выполнение учебного плана соответствует 100%.

3.2. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

В течение 2024 года была организована работа по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время идет активный процесс модернизации системы специального (коррекционного) образования в ее технологическом, содержательном и функциональном аспекте.

В этой связи одним из актуальных вопросов специальной педагогики является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Это позволяет повысить эффективность коррекционной работы и обеспечить в дальнейшем успешную социализацию данной категории детей. Учебные достижения и качество социализации детей с ограниченными возможностями здоровья во многом определяются тем, каково структурно-содержательное наполнение образовательных программ в соответствии с которыми осуществляется их образовательный процесс. В свою очередь, процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их индивидуальной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательной среды.

Индивидуальная образовательная программа – это документ, который составляется на основе базовой программы с учетом актуального уровня развития ребенка с ОВЗ. Комплекс индивидуальных образовательных программ выражает образовательный маршрут ребенка. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

3.3. Организация работы с детьми с особыми потребностями

В нашей школе с 1 сентября 2024 г. обучалось 7 учащихся с ОВЗ, что состав-

ляет 5 % от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам уровня образования и реальными возможностями, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Обучающиеся с ЗПР получают образование в пролонгированные сроки обучения. АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения основного общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ТНР вариант 5.1 получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

В рамках инклюзивного обучения детей заместителем директора были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, доступный для данной категории детей.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты школы: классные руководители, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог.

Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возник-

новения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в обучающихся МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа»;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта с ограниченными возможностями здоровья к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Любая деятельность, осуществляемая с обучающимися в образовательном учреждении, освещается на мероприятиях для заинтересованных лиц (родителей, педагогов) в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации. Работа с обучающимися проводится с разрешения (заявления) родителей (законных представителей).

Из общего числа обучающихся МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» 1 ребенок-инвалид, которому оказана психолого-педагогическая помощь.

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

В 2024 учебном году работа ППк осуществлялась в соответствии с планом и графиком заседаний ППк. В течение года велась документация, обозначенная в

Положении о работе ППк.

Психологом и логопедом школы в течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ППк (консилиума) и территориального ПМПк.

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

С целью выполнения рекомендаций ТППК, в соответствии с Планом работы в обучающихся МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» с родителями обучающихся с ОВЗ, проводятся родительские собрания, консультации и практические занятия встречи с приглашением специалистов школы и медицинских учреждений, в т.ч. на правовую, юридическую, социальную тематику.

Педагогический коллектив во взаимодействии с родителями проводит большую работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в систему дополнительного образования. Занятость обучающихся с ОВЗ и инвалидов дополнительным образованием составляет в начальной школе 100%, в среднем звене 100%. Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся с целью изучения семьи (материально-бытовых условий, воспитания и др.), оказания психолога – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы.

Вывод:

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в РФ", образовательными программами, календарным графиком, расписанием занятий, учебными планами, Уставом.

– В школе созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

В 2025 учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
- по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.

Приоритетным направлением обучающихся МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» в своей деятельности избрала формирование здоровьесозидающего потенциала личности на основе физической культуры и туризма.

Школа реализует образовательные программы

Реализуемые программы	Количество классов
	Общеобразовательные (очное обучение)
Начальное общее образование	4/61
Основное общее образование	5/72
Среднее общее образование	2/9
Итого	11/142

4.2. Характеристика образовательных программ.

ООП, реализуемые в 2024 году.

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения	Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС.	В образовательном учреждении общеобразовательная деятельность осуществляется на основе ООП НОО, ООО, СОО.
	Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.
	Реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	<p>Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО МБОУ «Стрелецкая СОШ» (протокол педсовета №1 от 28.08.2023) на 4 года;</p> <p>Основная образовательная программа, реализующая ФГОС основного общего образования МБОУ «Стрелецкая СОШ» (протокол педсовета №1 от 28.08.2023) на 5 лет.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (протокол педсовета №1 от 28.08.2023) на 2 года.</p>

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса МБОУ «Стрелецкая СОШ» и организуется по направлениям развития личности:

НОО

- Патриотической, нравственной и экологической тематики
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- «Учение с увлечением»

ООО

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)

- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

СОО

Инвариантный компонент:

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное

Вариативный компонент:

- Социальное
- Спортивно-оздоровительное

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

С целью обеспечения комплексного подхода к подготовке и проведению ГИА в МБОУ «Стрелецкая СОШ» в 2024 учебном году были организованы следующие мероприятия.

Была сформирована нормативно-правовая база по подготовке к ГИА в 2024 году, систематизированная по уровням прохождения информации.

Составлены «дорожные карты» по подготовке и проведению государственных экзаменов, включающие такие направления, как: работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися, нормативно-правовое и организационное сопровождение ГИА.

Вся работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение ГИА -2024».

Организацию подготовки к проведению ГИА начали с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый год.

В планы работы методических объединений включили вопросы, касающиеся подготовки к ГИА. Утвердили графики, планы по подготовке учащихся к ГИА по обязательным и выбранным учащимися предметам.

Провели диагностику учащихся 9-11 классов для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам через проведение входных контрольных работ. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА-2024 велись в соответствии с графиком как в очном формате, так и дистанционно на платформах Сферум и Яндекс телемост.

В силу того, что в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо периодически погружать учащихся в обстановку, близкую к условиям проведения независимой ГИА и с целью получения промежуточных результатов ГИА, отслеживания динамики каждого обучающегося, в течение учебного года проводились пробные экзамены в форме ГИА с их последующим анализом. При организации оценочных процедур большое внимание уделялось вопросам объективности проведения и оценивания.

Все промежуточные контрольные работы, а также результаты итогового сочинения и собеседования рассматривались на совещания при директоре и заседаниях педагогического совета.

При организации работы с обучающимися и их родителями, приоритетным направлением было выбрано информационное обеспечение по проведению и процедуре

ГИА (ученические и родительские собрания, индивидуальные консультации). Информационное сопровождение итоговой аттестации осуществлялось также через сайты управления образования и школьный сайт.

В течение года были проведены тематические собрания с учащимися, родителями.

Осуществлялось информирование о процедуре ГИА, особенностях подготовки к экзаменам, о результатах административных контрольных работ и пробных экзаменов.

В марте 2024 года обучающиеся 11 класса выразили желание изменить форму прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на промежуточную аттестацию.

Вывод:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании. Это является результатом системной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА и свидетельствует о высоком профессиональном уровне учителей, применении ими эффективных технологий преподавания учебных предметов.

Задачи:

- подготовить выпускников к успешной сдаче ГИА 2025: 100% выпускников должны получить аттестат об ООО и СОО;
- повысить долю участников, набравших более 61 балла от максимального количества баллов по всем предметам;
- усилить административный контроль подготовки к государственной итоговой аттестации.

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Стрелецкая СОШ» осуществляется в соответствии с программой «Одаренные дети» (протокол педсовета № 1 от 30.08.2019 года, приказ от 30.08.2019 года №133).

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные направления программы

- I. Нормативно-правовое направление** обеспечивает нормативно-правовую базу МБОУ «Стрелецкая СОШ», которая включает следующие нормативно-правовые документы:
 1. План работы школы на 2024 год;
 2. Положение о научном обществе учащихся (протокол педсовета № 1 от 30.08.2019);
 3. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (протокол педсовета № 1 от 30.08.2019);
 4. Положения о порядке формирования и ведения школьного банка данных «Одаренные дети» (протокол педсовета № 1 от 30.08.2019).

II. Диагностическое направление включает формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, проведение диагностики одарённых детей, создание банка данных «Одарённые дети».

Оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время, помогает основной метод – наблюдение. Здесь первичным источником информации служат родители, учителя, которые наблюдают за деятельностью детей и имеют возможность выделить среди них тех, кто отличается познавательной активностью, любознательностью, желанием выйти за пределы предложенного задания.

Выявлению признаков одаренности также помогает проведение первичной диагностики.

III. Психолого-педагогическое направление, которое включает в себя психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

В МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» педагогическое сопровождение осуществляется на основе программы сопровождения одаренных детей (протокол педсовета № 1 от 30.08.2019 года, приказ № 133 от 30.08.2019 года).

В рамках программы проводятся групповые занятия с одаренными учащимися, направленные на изучение своего эмоционального состояния, внутреннего мира, развитие креативного мышления.

IV. Кадровое направление предполагает повышение квалификации педагогов, участие в работе школьных методических объединений, работе семинаров.

Вопросы по работе с одаренными детьми, участие во Всероссийской олимпиаде школьников рассматривались на заседаниях школьных методических объединений.

Работа научного общества учащихся (НОУ)

В соответствии с программой «Одаренные дети» и с целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» в 2024 году организована деятельность научного общества учащихся «Эрудит» по следующим направлениям:

- интеллектуальное, академическое;
- творческое;
- спортивное.

Название НОУ	Количество учащихся	Количество секций в НОУ	Направление деятельности НОУ	ФИО руководителя НОУ
Эрудит	12	3	Интеллектуальное, академическое	Сергеева Л.И.
			Художественно-эстетическое	
			Спортивное	

Для участников НОУ проводились консультационные площадки и дополнительные занятия. Дети принимали активное участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в конкурсах различной направленности, занимались исследовательской деятельностью.

Участие детей в научно-исследовательских конференциях, конкурсах и т.д.

В МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» ведется учет достижений обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (ответственный Пальчик Ю.А., учитель начальных классов), разработаны индивидуальные планы работы с одаренными детьми, проводятся консультационные часы.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью) учащегося	Кл асс	Направление способностей учащегося	Достижения учащегося (всероссийский, региональный, муниципальный уровни) <u>с указанием года участия</u> <u>Сведения за два последних года)</u>
1	Толбатов Илья Алексеевич	11	Гуманитарное	Победитель конкурса на соискание стипендии главы администрации Яковлевского городского округа в 2024 году, Победитель муниципального этапа Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» №202 от 21.03.2024г. Призер Всероссийского конкурса «Ученик года – 2024» №193 от 19.03.2024г. 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давсти» №54от 31.01.2024г.
2	Никитина Екатерина Дмитриевна	2	Художественно-эстетическое, гуманитарное	Призер муниципальных краеведческих чтений «Мой род. Мой край. Моя Отчизна», 2024г.
3	Дедушенко Олег Александрович	6	Художественно-эстетическое, гуманитарное	Призер муниципального конкурса медитативности «Юная Белгородчина», посвященного Дню учителя в России, 2024год; Победитель муниципального этапа симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю», 2024год;
4	Дедушенко Иван Александрович	9	Гуманитарное, художественно-эстетическое	Призер муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в XXI веке», 2024год; Призер муниципального конкурса медитативности «Юная Белгородчина», 2024год; 3 место в муниципальном конкурсе юных журналистов, 2024г.
5	Деговцова Екатерина Михайловна	11	Гуманитарное, художественно-эстетическое	Призер муниципального этапа симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», 2024 год; III место в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин», 2024 год; Призер муниципальных краеведческих чтений «Мой род. Мой край. Моя Отчизна», 2024г.
6	Дубенцов Денис	8	спортивное	Грамота за активное участие в областной смене «Время выбрало нас» в АНО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания граждан Белгородской области «Патриот», 2024 год;

7	Завершинская София	8	Гуманитарное, художественно-эстетическое	II место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем», 2024 год;
8	Зюзюкин Андрей	8	Гуманитарное, художественно-эстетическое	III место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем», 2024 год;
9	Кублов Александр Сергеевич	9	Спортивное	Грамота за активное участие в областной смене «Время выбрало нас» в АНО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания граждан Белгородской области «Патриот», 2024 год; 2 место в муниципальном фестивале детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ в номинации «парад фантазии», 2024г.
10	Солошина Елизавета	3	художественно-эстетическое	Призер муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» в номинации «Давай, энергосберегай! Что могу сделать я, моя семья и каждый?», 2024 год;
11	Черпакова София	8	Гуманитарное, художественно-эстетическое	III место в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин». 2024 год;
12	Морозов Максим	6	Художественно-эстетическое	Призер муниципального фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2024г.
13	Кублов Максим	3	Художественно-эстетическое	Призер муниципального фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2024г. Грамота за активное участие в муниципальном этапе областной творческой мастерской новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», 2024г.
14	Завершинский Глеб	3	Художественно-эстетическое	3 место в муниципальной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль», 2024г.
15	Фанина София	1	Гуманитарное, художественно-эстетическое	3 место в муниципальном этапе областной творческой мастерской новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», 2024г.
16	Потапенко Николай	9	Гуманитарное	3 место в муниципальном этапе Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне», 2024г.
17	Назаренко Дмитрий	4	Художественно-эстетическое	2 место в муниципальном фестивале детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ в номинации «парад фантазии», 2024г.
18	Кретьева Елена Владимировна	8	Гуманитарное	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому языку, 2024г.
19	Сотников Данил Иванович	11	Спортивное	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады по основам безопасности и защиты Родины, 2024г.
20	Казакова Наталья	11	Гуманитарное	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому языку, 2024г.

21	Канюк Татьяна	9	Художественно-эстетическое	2 место в муниципальном этапе областной творческой мастерской новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», 2024г.
----	---------------	---	----------------------------	---

Вывод:

Таким образом, в 2024 году 21 обучающийся МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» стали победителями и призерами в муниципальных и региональных конкурсах. Многие обучающиеся приняли участие в нескольких конкурсах.

Существующие проблемы:

- обучающиеся не принимают участие в конкурсах Всероссийского и Международного уровней.

Основные причины возникновения проблемы: отсутствие системы работы с «олимпиадниками» в школе в целом, отсутствие мотивации, как у учителя, так и у ученика заниматься подготовкой к олимпиадам.

Задачи на 2025 год:

- принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады;
- привлекать обучающихся к участию в очных и заочных конкурсах, турнирах и олимпиадах регионального и всероссийского уровня.
- способствовать развитию самостоятельного, поискового, исследовательского мышления и коммуникативных способностей учащихся.
- способствовать улучшению условий социальной адаптации учеников, гармонизации отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Результативность участия обучающихся учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников.

Олимпиадное движение является одним из приоритетных направлений работы школы, выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Участие в олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов для ученика, для учителей, для родителей:

- создает ситуацию успеха у учащегося, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- дает возможность учащимся и их учителям защищать честь школы на различных уровнях;
- закладывает основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности;
- дает возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников;
- помогает выпускникам определиться в профессиональном ориентировании;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для своего портфолио, что может добавить баллы при поступлении в образовательные организации высшего образования.

Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности обучающихся.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 04 сентября 2024 года № 721 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025

учебном году» и в целях повышения уровня знаний обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов, физической культуре, технологии, ОБЗР в МБОУ «Стрелецкая СОШ» было организовано проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Всего обучающихся в школе с 4 по 11 класс -101. В оргкомитет школьного этапа поступило 44 заявления (43,5%). В прошлом учебном году было подано 60 заявлений, что составило 65%.

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во обучающихся	17	15	19	9	13	19	2	7
Кол-во поданных заявлений	8	4	5	5	6	9	0	7
В %	47%	27%	26%	56%	46%	47%	0%	100%

Это говорит о высоком уровне организации подготовительного этапа олимпиады. Отмечается высокий уровень активности обучающихся 11, 7 классов.

Но проанализировав реальное участие в школьном этапе олимпиады следует отметить следующее, реальное число участников меньше количества поданных заявлений.

№ п/п	Предмет	Количество поданных заявлений	Реальное число участников олимпиады	Количество участников олимпиады в 2023-2024 учебном году
1.	История	2	2	3
2.	ОБЗР	7	3	4
3.	Литература	3	1	1
4.	Физическая культура	16	8	12
5.	Английский язык	5	5	3
6.	Математика	13	13	6
7.	Обществознание	3	1	4
8.	Химия	2	2	2
9.	Технология	6	0	1
10.	География	6	4	5
11.	Информатика	5	0	2
12.	Биология	9	8	4
13.	Русский язык	13	4	5
14.	Физика	5	3	0

Таким образом, обучающиеся МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» приняли участие в 12 олимпиадах. В 2023-2024 учебном году – в 13 олимпиадах. Если сравнивать количество участников за два года, то видим следующее: увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады по биологии, русскому языку, уменьшилось количество участников по литературе, русскому языку, математике, биологии, физике.

Таким образом, на протяжении четырех последних учебных лет обучающиеся МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» не являются участниками олимпиады по экологии, экономике, праву, астрономии, искусству, мировой художественной культуре, немецкому языку.

В школьном этапе олимпиаде в 2024-2025 учебном приняло участие 54, в 2023-2024 учебном приняло участие 52 обучающийся, в 2022-2023 учебном году 61 обучающийся, в 2021-2022 учебном году было 57 участников.

Проанализировано участие обучающихся в олимпиадах по отдельным предметам.

Предмет	Участники	Победители	Призеры
История	1	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	1	2	0
Литература	0	1	0
Физическая культура	1	4	3
Английский язык	1	4	0
Математика	13	0	0
Обществознание	1	0	0
Химия	2	0	0
Технология	0	0	0
География	4	0	0
Информатика	0	0	0
Биология	5	3	0
Русский язык	1	2	1
Физика	3	0	0
Итого	33	17	4

Сравнительный анализ за два учебных года

2024-2025 учебный год			2023-2024 учебный год		
Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры
54	17	4	52	19	6

Список призеров и победителей школьного этапа олимпиады в МБОУ «Стрелецкая СОШ»

Участник	Класс	Предмет	Статус	Педагог - наставник
Чиликина Вероника Владимировна	5	История	Победитель	Толбатова Людмила Васильевна
Сотников Данил Иванович	11	Основы безопасности жизнедеятельности	Победитель	Деговцов Алексей Михайлович
Зюсюкин Андрей Романович	8	Основы безопасности жизнедеятельности	Победитель	Деговцов Алексей Михайлович
Пархомчук Василиса Дмитриевна	5	Физическая культура	Победитель	Деговцов Алексей Михайлович
Торопчина Дарья Александровна	5	Физическая культура	Призер	Деговцов Алексей Михайлович
Чиликина Вероника Владимировна	5	Физическая культура	Призер	Деговцов Алексей Михайлович
Горбань Александр Романович	7	Физическая культура	Победитель	Картунова Татьяна Михайловна

Завершинская София Александровна	8	Физическая культура	Победитель	Картунова Татьяна Михайловна
Дедушенко Иван Александрович	9	Физическая культура	Победитель	Деговцов Алексей Михайлович
Потапенко Николай Александрович	9	Физическая культура	Призер	Деговцов Алексей Михайлович
Завершинская София Александровна	8	Литература	Победитель	Банникова Алла Викторовна
Чиликина Вероника Владимировна	5	Английский язык	Победитель	Сергеева Лариса Ивановна
Дедушенко Олег Александрович	6	Английский язык	Победитель	Сергеева Лариса Ивановна
Кротова Елена Владимировна	8	Английский язык	Победитель	Сергеева Лариса Ивановна
Казакова Наталья Алексеевна	11	Английский язык	Победитель	Сергеева Лариса Ивановна
Фоменко Артем Витальевич	5	Русский язык	Победитель	Слюнина Ольга Николаевна
Чиликина Вероника Владимировна	5	Русский язык	Призер	Слюнина Ольга Николаевна
Дочинец Яна Владимировна	9	Русский язык	Победитель	Банникова Алла Викторовна
Пархомчук Василиса Дмитриевна	5	Биология	Победитель	Скорикова Надежда Николаевна
Дедушенко Олег Александрович	6	Биология	Победитель	Скорикова Надежда Николаевна
Городов Дмитрий Владимирович	7	Биология	Победитель	Скорикова Надежда Николаевна

Количественный анализ победителей и призеров по классам:

- 4 класс-0 (0%)
- 5 класс-4 (27%)
- 6 класс- 1 (5%)
- 7 класс- 2 (22%)
- 8 класс – 3 (23%)
- 9 класс- 3 (16%)
- 10 класс- 0 (0%)
- 11 класс-1 (14%)

Наибольшее количество победителей и призеров в 8, 7, 5 классах.

Участниками муниципального этапа олимпиада являются 10 участников.

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе олимпиады за два учебных года

2024-2025 учебный год	2023-2024 учебный год
10	22

Количество участников муниципального этапа олимпиады за три учебных года уменьшилось.

Наибольшее число победителей и призеров олимпиады подготовили следующие педагоги:

Педагог	Победители	Призеры	Участники муниципального этапа
Деговцов А.М.	4	3	4
Сергеева Л.И.	4	0	2
Скорикова Н.Н.	3	0	0
Банникова А.В.	2	0	2

Проанализировано участие каждого обучающегося в олимпиадах по отдельным предметам. Самыми активными и эффективными являются следующие обучающиеся:

ФИО участника	Класс	Предмет
Чиликина Вероника Владимировна	5	История Английский язык Русский язык Физическая культура
Пархомчук Василиса Дмитриевна	5	Физическая культура Биология
Дедушенко Олег Александрович	6	Английский язык Биология
Завершинская София Александровна	8	Литература Физическая культура

Рекомендации:

Руководителям МО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения. Воспитательная работа

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации программы и плана воспитательной работы МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» за 2024 год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2024 году организовывалась в соответствии календарным планом воспитательной работы школы.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024 год.

Цель воспитательной работы школы в 2024 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- продолжить участие в реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «культурный норматив школьника»
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп. образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Деговцова Е.Н	Заместитель директора курирующий воспитательную работу школы	Высшее	Первая квалификационная категория	20 лет
2.	Пальчик Ю.А	Учитель- логопед	Высшее	Соответствие занимаемой должно-	4 года

				сти	
3.	Дедушенко Г.С	Социальный педагог	Высшее	Первая квалификационная категория	4 года
4.	Плотникова Т.С.	Педагог-психолог (советник директора по воспитательной работе)	Высшее	Без категории	1 год
5.	Классные руководители –11 человек				

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Январь	«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»
Март	Методический практикум: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе»
Апрель	«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя;
Август	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении
Сентябрь	Методический практикум: «Воспитание в современной школе от программы к действиям»
Октябрь	«Школа – территория безопасности».
Декабрь	Круглый стол «Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних. Выявление, профилактика, предотвращение»

Семинары классных руководителей

Дата	Обсуждаемые вопросы
Январь	«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя». Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год». Воспитательные технологии (краткий обзор) Актуальность проектной деятельности в работе классного руководителя Преимущества и недостатки проектного метода.
Март	«Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребёнка». Анализ работы классных руководителей за 2023-2024 учебный год. Итоги работы классных коллективов за 2023-2024 учебный год. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива.
Май	«Анализ воспитательной работы школы за текущий учебный год и задачи воспитательной работы на следующий год». Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. Отчёт классных руководителей о работе за 2023 – 2024 учебный год. Составление календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.
Август	Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году. Рассмотрение рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 уч.год , уточнение плана открытых воспитательных занятий, классных часов. Создание методической копилки эффективных технологий, методов, форм и приемов воспитания детей с ОВЗ. Подготовка классных уголков к смотру. Смотр классных уголков. Работа классного руководителя в условиях обновленных ФГОС. Консультирование по ведению воспитательной документации.
Октябрь	«Школа – территория безопасности». Работа классных руководителей по преду-

	преждеднию детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика вредных привычек школьников Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе
Декабрь	Промежуточный мониторинг деятельности классных руководителей. Обсуждение и предложения по совершенствованию системы воспитательной работы в школе. Обзор методических разработок по курсу внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 50 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План воспитательной работы классных руководителей реализован на 100 %. Необходимо внести в план воспитательной работы классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025 году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3.Методическая деятельность по воспитательной работе

(методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Тема	Количество участников
1	Мастер-класс (школьный уровень)	7 февраля 2024г.	«Работа классного руководителя в воспитательной системе школы»	12
2	Круглый стол (школьный уровень)	18 ноября 2024г.	«Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП».	17

Выводы:

1. Тематика методической работы по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

4. Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» 2024 году.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- однодневные, многодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень.

Практически все обучающиеся школы включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы. Такой подход к планированию и реализации воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным направлениям каждое из которых, тесно связанное с другими и дает возможность разно-стороннему развитию личности обучающегося.

В 2024 году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа! »

- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Учитель, перед именем твоим...» традиционно подготовили и вручили видео открытки и подарки ветеранам педагогического труда. Для обучающихся был организован и проведен День самоуправления.
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники.
- Посвящение в профессионалы. (10 классы)
- Общешкольными конкурсами и выставками творческих работ, театрализованными представлениями были отмечены Праздник Осени, Новый год, Международный женский день 8 марта, День матери, День отца.
- Фестиваль финансовой грамотности.
- Традиционная празднично-развлекательная программа «Широкая Масленица» .
- Акция «Теплая посылка»
- Акция «Письмо солдату».
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Патронатные акции по уходу за памятниками и памятными знаками района. □ По специально разработанному плану прошли мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.
- Как всегда, неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

Основное внимание традиционно уделялось патриотическому воспитанию. В этом учебном году в школе еженедельно проводили Церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Она является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации - почетная обязанность, поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Подъем флага осуществлялся в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага - в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

На протяжении всего учебного года школа проводила и принимала участие во многих мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. В рамках патриотического воспитания в школе традиционно прошли встречи с детьми войны, акции «Подарки для участников СВО», «Открытка ветерану своими руками», митинги, концерты, экскурсии по теме Великой Отечественной войны. Обучающиеся приняли участие в проекте «Мой героический район»: Фестивале художественного слова «Читать. Знать. Помнить», Акции "Красная гвоздика», записали видео для Флешмоба "С песней к Победе", проведены Уроки мужества, литературно-музыкальные постановки. В феврале 2024 года, традиционно прошел месячник по военно-патриотическому воспитанию, в рамках которого проводились классные часы, спортивные состязания, конкурсы рисунков. В мае была организована традиционная акция «Георгиевская ленточка», приуроченная ко Дню Победы. Акция «Бессмертный полк». Во всех корпусах прошли фестивали патриотической песни и конкурсы чтецов, литературно-музыкальные постановки.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздничными и памятными днями проведения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 11 классных руководителей в 11 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах на 2024 год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой, дисциплина

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД..

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета у ч а щ и х я школы,
- работа вожатско-шефского сектора;
- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

- 1.Класным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Класным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков

– деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания; - уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. В МБОУ «Стрелецкая СОШ» реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета. .
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по направлениям внеурочной работы:

НОО

- Патриотической, нравственной и экологической тематики
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- «Учение с увлечением»

ООО

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)
- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

СОО

Инвариантный компонент:

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное

Вариативный компонент:

- Социальное
- Спортивно-оздоровительное

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках нелинейного расписания. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза (перерыв не менее 20 мин). Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности –1-11 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
---------	-------------------

На уровне школы	Деятельность выборного Совета обучающихся
	Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся и кооптируемых членов совета)
	Деятельность лидеров школы в работе в Российского движения школьников, в рамках которого происходят выборы лидера РДШ или лидеров направлений
	Деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложениям учащихся класса или по необходимости проведения КТД класса
	Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс-центр и др.)

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Возглавляет его председатель Совета старшеклассников Деговцова Е. Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- «Движение первых»
- Орлята России
- Волонтеры Победы
- юнармейский отряд, для организации школьных линейек, на базе отряда, организованы школьные знаменные группы по уровням образования
- В школе работает ШСК
- 10 человек - отряд ЮИД.

Совет школьного ученического самоуправления и «Совет первых» объединили наиболее активных обучающихся, которые заседают один раз в две недели для обсуждения инициатив школьников вместе с Советником по воспитанию.

В первом полугодии активно решались вопросы о наиболее эффективной работе медиа службы школы. Были написаны сценарии школьных линейек. Был проведён конкурсный отбор дикторов для работы на школьных линейках, делегаты от всех классов вошли в дикторский клуб. Также обсуждались проведение мероприятий единых действий и подводились итоги онлайн-активностей по линии Движения первых и школьных конкурсов. Неизменно по инициативе Ученического Совета и Совета Первых проводится множество мероприятий: проведение Дней дублеров к Дню учителя и 8 марта, мероприятия к Дню Защитников Отечества Дню Победы. Дням воинской славы.

Председатель Совета старшеклассников и Председатель Совета первых представляют интересы учащихся в Управляющем совете школы. Члены Советов осуществляли контроль за выполнением Устава школы и правил поведения в ОО для учащихся, а также заслушивали отчёты классных коллективов о работе.

Совет старшеклассников проводит совместные заседания с Советом по профилактике правонарушений, заслушивая обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по нескольким предметам. Неуспевающим ученикам были назначены наставники из числа Совета первых.

Были проведены рейды:

«Соответствует ли твой внешний вид внешнему виду школьника», два рейда; выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки, два рейда.

Готовность к участию в общественной жизни у Совета старшеклассников высокая. Анализ работы Совета старшеклассников и общественных объединений показал, что отклонений от календарного графика работы ученического Совета нет.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В школе разработан план Профминимума ООО, СОО, который реализуется по следующим направлениям:

Урочная деятельность.

В рамках этого направления проводятся пятиминутки, в ходе которых при изучении темы урока обучающиеся получают краткую информацию о профессии. Эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса. Также осуществляется целенаправленное знакомство с элементами профессий и теми навыками и умениями, с которыми придётся столкнуться в том или ином профессиональном выборе.

Внеурочная деятельность.

Еженедельно по четвергам для учащихся 6-11 классов проводится внеурочное занятие «Россия — мои горизонты». В рамках этого занятия чередуются различные формы: экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, занятия в кабинетах или онлайн, с использованием интернет-площадки «Россия — мои горизонты».

Воспитательная работа.

В рамках этого направления учащиеся участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением навыков или знаний о различных профессиях.

Проводятся интеллектуальный турнир «Марафон профессий», экскурсии для малышей в музыкальную школу, экскурсии на работу к родителям.

С 7 класса в практику профориентационной работы школы входят:

проведение предметных недель (октябрь, март); встречи со специалистами службы занятости (сентябрь, 2 встречи);

дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года (5 встреч); ярмарки профессий;

экскурсии на предприятия в рамках проекта «Промышленный туризм» (3 экскурсии); общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»;

изучение личностных особенностей и способностей учащихся (по плану классных руководителей).

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2025 году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

В 2024 году велась активная совместная работа с Советом родителей. Советы работали согласно плану, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги 2023-2024 учебного года, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в

семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. В 2024 году в школе зарегистрировано одна неблагополучная семья. Коллективом школы была проведена работа и семью сняли с учета. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом проведено 16 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2025 году:

1. Продолжить работу Совета родителей в 2025 году.
2. Классным руководителям в 2025 учебном году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
3. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль “Профилактика и безопасность”

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

В рамках образовательной деятельности школы значительное внимание уделяется вопросам безопасности учащихся и профилактики вредных привычек. С этой целью функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Регулярно осуществляется контроль за посещаемостью занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Благодаря систематической работе по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и терроризма, а также через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков и индивидуальных бесед с учащимися, удаётся поддерживать атмосферу толерантности и взаимопонимания в школе, а также предотвращать конфликты, в том числе на национальной почве.

В рамках просветительской работы проводятся беседы, лектории и тренинги для родителей и учащихся. В 2024 году было проведено 27 бесед с детьми на различные темы. По традиции, в течение всего года особое внимание уделялось работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения.

В мероприятиях приняли участие представители Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел.

В рамках профилактической работы были проведены следующие мероприятия:

- в 7 классе — тематические часы общения на темы «Я выбираю здоровый образ жизни!» и «Твоя жизнь — в твоих руках»;
- в 8 классе — просмотр видеофильма с последующим обсуждением на тему «Сделай свой выбор!»;
- в 9 классе — беседа на тему «Электронная сигарета — дань моде, привычка или болезнь?» и час общения на тему «Мы за здоровый образ жизни»;
- в 10 классе — лекция на тему «Дорога в никуда»;
- в 11 классе — лекции на темы «Осторожно, наркотики!» и «Трезвый взгляд на будущее».

В методических материалах школы имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, профилактике вредных привычек и девиантного поведения, а также видеоматериалы и презентации.

Было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7–11 классов с целью профилактики вредных привычек. В результате тестирования не было выявлено

учащихся, зависимых от психоактивных веществ, но была обозначена группа риска, с которой ведётся индивидуальная профилактическая работа.

Во втором полугодии 2025 года был зарегистрирован один случай постановки учащегося на внутришкольный учёт (девиантное поведение). Для данного учащегося был разработан индивидуальный план работы социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя.

Были проанализированы все семьи: многодетные, имеющие одного родителя и проживающие с отчимом. Семей, относящихся к группе риска не выявлено.

С обучающимися 1-11 классов ведётся работа по следующим направлениям: правовое воспитание; профилактика дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД; выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении; профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в социальных сетях.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В школе регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

В рамках работы школьного спортивного клуба организуются различные спортивные мероприятия, такие как осенний легкоатлетический кросс, Спортивные состязания, первенства школы по баскетболу, футболу, волейболу и пионерболу, а также спортивные игры «Весёлые старты для школьников 1–4 классов».

Кроме того, проводятся акции и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, такие как «Наше здоровье — в наших руках», «Я и моя безопасность» и «Быть здоровым — это здорово!».

На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» зарегистрировано все 151 учащихся нашей школы.

В летний, осенний и весенний периоды на базе школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета радости» проводится работа по оздоровлению учащихся. В 2024 году в лагере «Планета радости» побывало 40 человек, руководитель лагеря Дедушенко Г.С. и воспитатели, совместно с учителем физической культуры успешно справилась с задачей по оздоровлению детей.

Совместно с КДН проводятся видеоуроки по профилактике экстремизма и терроризма среди молодёжи.

В начале учебного года на основе планов работы и мероприятий ПДН, МЧС и ГИБДД разрабатываются планы работы, направленные на обеспечение безопасности школьников. Для учащихся проводятся беседы на темы безопасности, такие как «Осторожно, огонь», «Внимание, лед», «Наша безопасность в наших руках» и «О правилах дорожного движения».

В течение года старшеклассники активно участвуют в различных акциях ЮИД, психологических тренингах и молодёжных квестах, организуемых советником директора по воспитанию при участии социального педагога и классных руководителей.

Проводятся воспитательные мероприятия с участием специалистов высших и средних профессиональных учебных заведений. Беседы ведутся по графику образовательных учреждений-партнёров.

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОВД.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Школьный музей

Музей школы представляет собой центр духовно-нравственного и патриотического воспитания, играющий значительную роль в формировании личности учащихся.

На базе музея функционирует кружок «Школьный музей», где будущие экскурсоводы получают необходимые знания и навыки. Также проводятся тематические выставки, приуроченные к различным датам образовательного календаря, согласно плану воспитательной работы школы.

В музее регулярно проходят встречи с тружениками тыла ВОВ, участниками в военных действиях в Афганистане и участниками специальной военной операции. Эти встречи проводятся в рамках акции «Диалоги с героями» и имеют большое значение для формирования у учащихся чувства патриотизма и уважения к истории своей страны.

К 80-летию победы были организованы мероприятия, посвященные воспитанию патриотизма, гордости за историю своей страны. Учащиеся 1-11 классов участвовали в музейных уроках, рисовали плакаты по соответствующей тематике, посвященной 80-летию победы, были организованы просмотры фильмов и участие в исполнении песен военных лет.

На базе музея ведётся поисково-собираТЕЛЬская работа. Учащиеся 1-11 классов участвуют в сборе информации и фотоматериалов об участниках ВОВ и участниках СВО.

Анализ работы музея показал, что благодаря кружку дополнительного образования «Школьный музей» увеличилось количество экспонатов, фотоматериалов, которые приносят ученики. Обучающиеся, посещающие данный кружок увлечены поисковой и экскурсионной работой.

Работа школьного музея остаётся на достаточном уровне и продолжает вносить значительный вклад в воспитание подрастающего поколения.

5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2024 год считаем следующие достижения:

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» в 2024 году составил 100%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям:

№	Название объединения	Направленность	Класс	Количество часов
1	Шахматный клуб «Куда идет король»	Физкультурно-спортивная	2	1
2	«Шахматы: стратегия в действии»		5-7	1
3	Спортивные игры		5-8	3
4	Пионербол		1-4	2
5	«Мастерим сами, своими руками»	Художественная	5-7	1
6	Школьные СМИ		9-11	1
7	Lego- проектирование	Техническая	1-4	1
8	Волшебный объектив		5-7	1
9	«Путь к вершинам (возможности квадрокоптера)»		3,4	1
10	«VR- студия».		5,6	1
11	Военно- патриотический клуб «ОЛИМП»	Социально-педагогическая	8-11	2
12	«Школьный музей»		5,6	1
13	Юный турист	Туристско-краеведческая	5,6	1
14	Чудеса науки и природа	Естественнонаучная	1	1

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

№ п/п	Название объединения	Направленность	Класс	Количество часов
1.	Шахматный клуб «Куда идет король»	Физкультурно-спортивная	1,2	1
2.	«Шахматы: стратегия в действии»		7-8	1
3.	Спортивные игры		6-9	2
4.	Пионербол		1-4	1
5.	Строевая подготовка		5	1
6.	«Мастерим сами, своими руками»	Художественная	5-7	1
7.	Школьные СМИ		9-11	1
8.	«Школьное ВИА»		6-11	1
9.	Lego- проектирование	Техническая	3,4	1
10.	Волшебный объектив		5-7	1
11.	«Путь к вершинам (возможности квадрокоптера)»		7-9	1
12.	«VR- студия».		8-9	1
13.	Военно патриотический клуб «ОЛИМП»	Социально-педагогическая	8-11	2
14.	«Школьный музей»		5-7	1
15.	Юный турист	Туристско-краеведческая	5-7	1
16.	Чудеса науки и природа	Естественнонаучная	1	1

В течении года велась работа по выявлению различных категорий учащихся и их семей (неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных, потеря кормильца, опекуны и т.д..) Несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета и семей, находящихся в социально опасном положении в период с 01.09.2024 по 31.12.2024 в МБОУ «Стрелецкая СОШ» не выявлено.

Количество семей обучающихся в школе по состоянию на 31.12.2024 в сравнении с 01.09.2024 увеличилось на 6 семей, так как прибыли новые обучающиеся из других школ, вследствие чего увеличилось количество обучающихся в школе (девочек/мальчиков)

Несовершеннолетние, состоящих на различных видах профилактического учета

№ п/п	ФИО ребенка	Число, месяц, год рождения	Дом. адрес	Социальное положение семьи	Кл.	Причины	Дата постановки на учет	ВШК	КД Н и ЗП	ПД Н
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении

№ п/п	ФИО ребенка	Число, месяц, год рождения	ФИО родителей	Дом. адрес	Социальное положение семьи	Кл.	Причины
1	-	-	-	-	-	-	-

Социальный паспорт школы (по состоянию на 1.09.2024)

Всего семей	Из них полных семей	Многодетных семей	Кол-во детей из многодетных семей	Количество опекунских семей	Малообеспеченных семей	Кол-во дев-к/мальчиков, пока 2-1 кл
107	83	23	49	1	0	69/65

Многодетные семьи

Трое детей	четверо	пятеро	Шесть детей	Семь и более
16	3	1	2	1

Социальный паспорт школы (по состоянию на 31.12.2024)

Всего семей	Из них полных семей	многодетных	Кол-во детей из многодетных семей	Количество опекунских семей	Малообеспеченных семей	Кол-во девочек/мальчиков 2-11 классы
113	89	23	49	1	0	73/68

Многодетные семьи

Трое детей	четверо	пятеро	Шесть детей	Семь и более
16	3	1	2	1

Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, администрация школы особое внимание уделяет работе по таким направлениям как:

- Защита и охрана прав ребёнка Организована профилактической работы по предупреждению буллинга.
- Социологические исследования в окружающем социуме, изучение и корректировка межличностных отношений в классных коллективах.
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности). Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)
- Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)
- Профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек
- Правила поведения на водоемах
- Правила пользования газовым оборудованием и электроприборами

В целом качество организации модуля «Ценность жизни» в 2022 году можно признать хорошим.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Работа советника по воспитанию

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, через создание условий для формирования личности учащегося, его позитивной социализации, духовно-нравственного развития на основе национальных идеалов и ценностей, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений,
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы школы:

- Патриотическое воспитание
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Интеллектуальное воспитание
- Профилактика правонарушений учащихся
- Духовно-нравственное воспитание
- Развитие самоуправления
- Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: классные часы, игровые программы, театрализованные представления, концертные программы, детские спектакли, акции, выставки, конкурсы, экскурсии, игротеки, флешмобы, игры-путешествия, викторины, круглые столы, наставничество, квесты, общешкольные линейки.

Подводя итоги работы за 1 полугодие, следует отметить, что педагогический коллектив и обучающиеся школы стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Знакомство с РДДМ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Новый учебный год, новые цели, впереди новые победы, достижения. С первого дня учебы, в День Знаний мы приняли участие во всероссийской акции «Самолетик будущего», в танцевальном флешмобе «1 сентября».

8 сентября провели Международный день распространения грамотности, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться! Было проведено «Интеллектуальное лото». Учащиеся сделали вывод о том, как важно быть человеку грамотным.

8 сентября в нашей школе запомнился интересным походом в город-крепость Карпов! Мы присоединились к акции пешие прогулки- походы РДДМ.

10 сентября провели День памяти жертв фашизма! Для обучающихся прошёл урок памяти, приуроченный к этой дате.

22 сентября стали участниками памятного велопробега, посвящённого 80-летию Курской битвы.

В рамках Всероссийского фестиваля «ЭкоГТО», проводили экологический квест. Сдали нормы ГТО по экологии.

Принимали участие во Всероссийской акции «Поезд пожеланий», посвященной Дню воссоединения России с ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областями.

30 сентября В преддверии праздника День пожилого человека поздравляли с ребятами жителей села с праздником.

5 октября - Всероссийская акция ко Дню учителя. Организовывали с ребятами праздничную программу для учителей.

9 октября проводили первое заседание Общего собрания первичного отделения «Движение первых», выбирали председателя и заместителя Совета первых.

Совместно с Пушкарской библиотекой к международному дню библиотек проводили Литературное знакомство «Путешествие в страну читалию».

19 октября проходила благотворительная ярмарка «Дары осени» в поддержку участников СВО. Каждый класс постарался принести как можно больше фруктов, овощей и выпечки, сделанной руками мам, бабушек и самих ребят.

25 октября в нашей школе прошел праздник на звание «Мисс Осень и Мистер Листопад – 2024». Ученики 5-7 классов в ходе праздника читали стихи, пели песни, танцевали, играли, отгадывали загадки, которые приготовила для них Осень. А ребята постарше сражались в музыкальных, танцевальных и интеллектуальных конкурсах.

9 ноября торжественно посвящали учащихся начальной школы в ряды «Орлята России».

В рамках проведения Недели нравственности «Мода быть хорошим» участвовали в акции «Учитесь делать добрые дела». Совместно с обучающимися 10 класса проводили с ребятами начальных классов беседы о нравственности «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». Читали и обсуждали сказки о доброте.

26 ноября – День матери. Все ученики любят этот праздник. Они с огромной душой делали подарок для мамы: кто-то нарисовал портрет мамы, кто то делал открытки, с 5-11 классами создавали видеопоздравление.

30 ноября День Государственного герба Российской Федерации. Это воспитательное мероприятие позволило расширить знания учеников о символах нашей страны.

В день Волонтера восстанавливали хронологическую цепочку появления волонтерства, узнавали кто такой волонтер, вырастили собственное дерево добра, обсуждали качества добровольца.

Завершилось первое полугодие праздником Новый год. Дети в Новый год пожелали друг другу добрые слова, поздравляли с наступающим Новым годом. Активное участие в празднике приняли все классы.

За прошедший период советник директора по воспитанию совместно с учащимися школы приняли участие в проекте Благотворительный фонд «Старость в радость», «Талисман добра». С начала учебного года в школе возобновлена работа по Школьному учебническому самоуправлению. Это учащиеся с 5 по 11 класс во главе с советником директора по воспитанию. На еженедельном заседании ученики, получая задания, транслируют их в своих классах и контролируют выполнение заданий, поручений.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Анализируя проделанную работу, хотелось бы отметить:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

В 2025 учебном году планируется:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию,
- воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися,
- активизировать работу по привлечению учащихся, педагогов и родителей в проектную деятельность.

4.6. Продолжение обучения выпускников

Год обучения	Всего выпускников 11 класса	Поступили в высшие учебные заведения	Поступили в СПО
2021	6	1	4
2022	1	1	0
2023	5	5	0
2024	4	4	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, за последние 4года составляет 100%.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Образовательную деятельность в школе осуществляют 20 педагогических работников.

Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Молодые специалисты	Достигшие пенсионного возраста	Воспитатели	Педагог-психологи	Логопеды	Социальные педагоги	Методисты	и др.

2019/20	19	1	4	-	1	1	-	-	-
2020/21	18	3	5	-	1	1	-	-	-
2021/22	18	4	5	-	1	1	1	-	-
2022/23	20	4	6	-	1	1	1	-	-
2023/24	20	4	5	-	1	1	1	-	-

Коллектив МБОУ «Стрелецкая СОШ» по возрастному цензу:

Возрастной состав педагогов	
До 25	4
25-35	2
35-45	5
45-55	3
Более 55	6

Средний возраст педагогического коллектива – 42 (в 2019-2020 – 49 лет), средний возраст административного состава – 48 лет, педагоги в возрасте от 50 до 65 лет составляют 32% (в 2021-2022 - 38,8%, в 2019-2020 - 47%) коллектива, что свидетельствует об омоложении коллектива.

Существующие проблемы

С другой стороны, доля учителей пенсионного возраста составляет 25%. С увеличением возраста и трудового стажа профессия и ее стрессогенность не могут не накладывать отпечаток на личность учителя. Наблюдается эмоциональное “выгорание” педагогов. Остается актуальной проблема омоложения коллектива.

Задачи на новый учебный год

– разработать систему мероприятий по обновлению кадрового состава школы, провести педагогически целесообразную их расстановку.

1.1. Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории			
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2019/20	19	17	2	-	1	10	5
2020/21	18	15	3	-	4	9	5
2021/22	18	15	3	4	3	6	5
2022/23	20	17	3	6	2	7	5
2023/24	20	17	3	4	4	8	4

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена/ медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2019/20	19	4	-	-	-	2	2
2020/21	18	3	-	-	-	1	2
2021/22	18	4	-	-	-	2	2
2022/23	20	5	-	-	-	2	3
2023/24	20	4	-	-	-	2	2

Выводы

Положительный опыт

Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 85%. Молодые специалисты с СПО (три человека) получают высшее профессиональное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют четыре педагога: Скорикова Н.Н., Кальницкая О.П., Банникова А.В., Сергеева Л.И..

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 60%.

Четыре педагога награждены отраслевыми наградами. Учитель химии Скорикова Н.Н. является почетным работником общего образования РФ, учитель иностранного языка Сергеева Л.И. награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Кальницкая О.П., Банникова А.В. награждены почетной грамотой МО.

Существующие проблемы

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 67% (в 2020-2021 учебном году - 77,7%.) Отрицательная динамика связана с тем, что один педагог не изъявил желания подтверждать первую квалификационную категорию (аттестован на соответствие занимаемой должности, так как имеет низкие качественные показатели труда (не участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.) и не желает повышать уровень квалификационной категории), у трех педагогов стаж до двух лет, один учитель в декретном отпуске, два учителя планируют аттестацию в 2024/25 учебном году.

Задачи на новый учебный год

- создать условия для получения дальнейшего образования педагогических работников;
- обеспечить постоянное информирование педагогических работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности;
- создать условия для положительного изменения качественных показателей труда педагогов и деятельности школы в целом.

5.2. Создание условий для профессионального роста

Педагогические работники, прошедших курсовое обучение в 2024 году

№	Фамилия Имя Отчество		Программа обучения
1.	Банникова Алла Викторовна	Общество с ограниченной ответственностью «Академия Госаттестации» г.Ижевск	1.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленным ФГОС
2.		ОГАОУ ДПО Белгородский институт развития образования	2.Наставничество как инструмент реализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
3.	Гетманова Василиса Николаевна	Общество с ограниченной ответственностью «Академия Госаттестации» г.Ижевск	1.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленным ФГОС
4.	Деговцова Елена Николаевна	Общество с ограниченной ответственностью «Академия Госаттестации» г.Ижевск	1.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленным ФГОС
5.	Деговцова Анна Александровна	Общество с ограниченной ответственностью	1.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обнов-

		«Академия Госаттестации» г.Ижевск	ленным ФГОС
6.	Дедушенко Галина Сергеевна	Общество с ограниченной ответственностью «Академия Госаттестации» г.Ижевск	1.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленным ФГОС
7.	Картунова Татьяна Михайловна	Общество с ограниченной ответственностью «Академия Госаттестации» г.Ижевск	1.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленным ФГОС
8.	Каменчук Екатерина Григорьевна	Общество с ограниченной ответственностью «Академия Госаттестации» г.Ижевск	1.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленным ФГОС
9.	Кочура Татьяна Васильевна	Общество с ограниченной ответственностью «Академия Госаттестации» г.Ижевск	1.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленным ФГОС
10.	Сергеева Лариса Ивановна	Общество с ограниченной ответственностью «Академия Госаттестации» г.Ижевск	1.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленным ФГОС
11.	Скорикова Надежда Николаевна	Общество с ограниченной ответственностью «Академия Госаттестации» г.Ижевск	1.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленным ФГОС
12.	Слюнина Ольга Николаевна	Общество с ограниченной ответственностью «Академия Госаттестации» г.Ижевск	1.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленным ФГОС
13.	Толбатова Людмила Васильевна	Общество с ограниченной ответственностью «Академия Госаттестации» г.Ижевск	1.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленным ФГОС
14.	Фанина Любовь Петровна	Общество с ограниченной ответственностью «Академия Госаттестации» г.Ижевск	1.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленным ФГОС
15.	Чиликина Елена Семеновна	Общество с ограниченной ответственностью «Академия Госаттестации» г.Ижевск	1.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленным ФГОС

Выводы

Положительный опыт

В течение 2024 года 14 педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», ООО «Академия Госаттестации». Мотивация к участию в профессиональной переподготовке соответствуют необходимым требованиям. Педагогические работники проходят курсовое обучение своевременно в соответствии с графиком раз в три года.

Учитель технологии Деговцова Е.Н. прошла курс «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», учитель ОБЖ обучился по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

Данные курсы позволили педагогам повысить уровень теоретических знаний, совершенствовать практические навыки и умения в соответствии с требованиями государ-

ственных образовательных стандартов, быть всегда в курсе тех изменений, которые произошли в какой-либо дисциплине.

На курсах повышения квалификации учителя получают научную и методическую поддержку для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

Существующие проблемы

Повышение квалификации можно считать эффективными только тогда, когда оно нацеливает учителя на творческое переосмысление содержания своей деятельности и может стать хорошей основой для дальнейшей работы педагога.

Однако на практике в после курсовой период в реальных условиях школьной жизни инновационная деятельность учителя угасает.

Повышение квалификации педагогов преследует цель повышения профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива в целом.

Однако педагоги, прошедшие курсовое обучение, неохотно делятся приобретенными знаниями и полученным опытом.

Задачи на новый учебный год:

- обеспечить прохождение курсовой переподготовки в 2025 году в соответствии с графиком;
- создать условия для более продуктивной, а, следовательно, и более успешной работы педагогов;
- обеспечить обмен знаниями между работниками с целью повышения эффективности каждого из них.

5.3. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, конкурсах и т.д.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный/ региональный /всероссийский) очно/заочно	Ф.И.О. педагога	Форма выступления (мастер-класс, урок, выступление, доклад и т.д.)
1	Конкурс «Зимняя фантазия»	Муниципальный 3 место	Скорикова Н.Н.	
2	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Мой Пушкин»	Муниципальный 2 место	Дедушенко Г.С.	
3	Четвертая Всероссийской научно-практической конференции «Растим будущее 2024»	Всероссийский очно/заочно		Выступление
4	МО учителей начальных классов по теме «Информационные технологии и проектный метод как механизм повышения качества знаний обучающихся в начальной школе»,	Муниципальный / очно		Выступление
5	Всероссийский онлайн-семинар «Методика и инструментарий преподавания генетики и генетических технологий в образовательных организациях»	Всероссийский, онлайн	Плотникова Т.С.	Выступление
6	Муниципального семинар – совещание «Навигаторы детства: курс на воспитание»	Муниципальный, очно		Выступление
	Региональный практико – ориентированный семинар по теме: «Со-	Региональный, очно		Выступление

	временные инструменты и технологии формирования успешного классного коллектива»			
7	Международная научно-практическая конференция Е.Н. Солововой «Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения»	Международный/очно	Сергеева Л.И.	Выступление на тему: «Реализация системно-деятельностного подхода в учебно-методических комплектах по иностранным языкам», 6 ноября 2024г
8	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Региональный	Пальчик Ю.А.	Участник конкурса

Аттестация педагогических работников за 2024 год:

Всего педагогических работников	Из них имеют			
	Высшую	Первую	Соответствие занимаемой должности	Без категории
20	4	8	4	4

Выводы

Администрацией была проделана информационная работа среди педагогических работников школы. На совещаниях при заместителе директора доведены до сведения всех педагогических работников нормативные документы по аттестации. Педагоги были проинформированы о правилах оформления аттестационной документации. В 2024 году было аттестовано семь педагогических работников. Три учителя подтвердили высшую категорию, два — первую, двум учителям решением ГАК была установлена первая квалификационная категория.

Существующие проблемы

Из 20 педагогических работников только 12 имеют высшую и первую категории. 8 педагогов без категорий.

Материалы из опыта работы не были представлены на муниципальном и региональном уровне, что свидетельствует о наличии проблем методического характера:

- отсутствие устойчивых эффективных образовательных результатов;
- отсутствие навыков исследования и описания собственного педагогического опыта;
- отсутствие должной методической помощи методической службы школы.

Задачи:

- создать условия для своевременного прохождения аттестации педагогическими работниками;
- продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов;
- активизировать деятельность методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе;
- заместителю директора, руководителям МО оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Методическая тема, над которой работала образовательная организация в 2024 году.

«Развитие профессиональных компетенций педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях ФГОС».

6.2. Цель и задачи методической работы

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

- методическая поддержка реализации ООП в соответствии с ФООП;
- организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей;
- возобновление системы открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике;
- активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
 выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении.

Направления методической работы образовательной организации в 2024 году.

- 1) Исследование соответствия уровня профессионализма педагогов современным требованиям.
Цель: осуществить самооценку и оценку качества профессиональной
- 2) Повышение квалификации.
Цель: обеспечить обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических работников
- 3) Аттестация педагогических работников по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников
Цель: обеспечение методического сопровождения аттестации педагогических работников
- 4) Распространение педагогического опыта
Цель: организация работы по накоплению и распространению методического и дидактического материала (методические продукты), обеспечивающая возможности творческой самореализации педагогов школы, изучение и внедрение передового педагогического опыта
- 5) Внутришкольное повышение квалификации. Обучающие семинары, семинары-практикумы.
Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников
- 6) Профессиональные конкурсы

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов через конкурсное движение

Инновационная деятельность школы

Цель – создание в инновационной образовательной среде «точек роста» для профессионального роста педагогов, освоение инновационных технологий обучения для повышения качества образования

- 7) Методическое сопровождение молодых специалистов
- 8) *Цель - создать условия для адаптации и профессионального роста молодых специалистов, вновь прибывших педагогов, педагогов, не имеющих квалификационной категории*
- 9) Методическое сопровождение педагогов при переходе и реализации ФООП.
Цель - создание условий и выполнение требований обновленных ФГОС, реализуемых на уровне начального, основного и среднего общего образования

Структура методической работы образовательной организации

№ п\п	Объединения	ФИО руководителя
1	Методический совет	Кальницкая О.П., заместитель директора
2	Методическое объединение учителей начальных классов	Дедушенко Г.С., учитель начальных классов
3	Методическое объединение учителей дисциплин гуманитарного цикла	Банникова А.В., учитель русского языка и литературы
4	Методическое объединение учителей дисциплин естественно-математического цикла	Фанина Л.П., учитель математики
5	Методическое объединение учителей спортивно – прикладных дисциплин	Картунова Т.М., учитель физической культуры.

6.3. Анализ работы школьного методического совета

6.3.1. Организация и проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов

В целях определения профессиональных компетенций и выявления профессиональных затруднений педагогических работников в МБОУ «Стрелецкая СОШ» в рамках Программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов (протокол педсовета № 1 от 30.08.2019, приказ № 133 от 30.08.2019) в сентябре 2024 года было проведено анкетирование, которое показало, что педагоги испытывают затруднения методического характера:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения при реализации ФГОС;
- организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП;
- умение презентовать опыт своей работы.

Причинами педагогических затруднений являются профессиональное выгорание, педагогическая деформация и индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, семинары, ярмарки идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

Причинами педагогических затруднений являются профессиональное выгорание, педагогическая деформация и индивидуально-личностные причины затруднений.

Приоритетные направления в работе методического совета образовательной организации в 2024 году.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. Основные направления работы методического совета соответствуют целям и задачам методической работы МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа»:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- повышение профессиональной компетентности кадров, обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения опыта работы.

6.3.2. Количество проведенных заседаний, перечень рассмотренных вопросов в 2024 году.

В 2024 году были проведены следующие заседания методического совета школы:

Мероприятие	Сроки	Направление деятельности	Содержание
Заседание методического совета	4-я неделя августа	Организационное	<ol style="list-style-type: none">1. Утверждены:<ul style="list-style-type: none">– план методической работы на 2024/25 учебный год;– единая методическая тема на 2024/25 учебный год и программа работы над единой методической темой;– планы работы методических объединений;– план проведения предметных недель.2. Определена готовность к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».3. Обсуждены мероприятия по введению курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10 - 11-х классах.4. Запланировано проведение мониторинга профессиональных компетенций в 2024/25 учебном году.
Заседание методического совета	1-я неделя сентября	Организационное	<ol style="list-style-type: none">1. Проработан вопрос о проведении стартовой диагностики в 2024/25 учебном году (обсудили график стартовой диагностики и подготовку КИМ для проведения стартовой диагностики).2. Обсудили пути развития в шко-

			<p>ле Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Согласован формат и уровень реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. 4. Актуализирована программа наставничества. 5. Утверждены индивидуальные планы работы под руководством наставника в форме «учитель – учитель». 6. Согласован план аттестации педагогических работников на 2024/25 учебный год. Обсужден список педагогов, которые будут аттестовываться в 2024/25 учебном году.
Заседание методического совета	4-я неделя октября	Организационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудили результаты стартовой и входной диагностик. 2. Обсудили реализацию планов мероприятий по адаптации обучающихся на новом уровне образования. 3. Проанализировали результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 4. Скорректировали план мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады.
Заседания методических объединений	3-я неделя декабря	Организационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировали результаты текущей успеваемости по предмету. 2. Провели анализ работы методических объединений за первое полугодие учебного года и корректировку плана работы на второе полугодие. 3. Провели анализ качества подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА

Выводы

Организация и проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов

Положительные результаты

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов показал, что общепедагогические затруднения проявляются редко (низкий уровень), либо не проявляются.

Направления методической работы соответствуют методической теме школы, и ориентированы на реализацию стратегических направлений Программы развития МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа», задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Тематика заседаний методического совета отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа». Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с повышением качества образования и формированием системы объективного оценивания, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Большое внимание уделялось работе с одаренными и низко мотивированными детьми. Работа методического совета стимулировала профессиональное развитие педагога.

Недостатки

Однако проведенный диагностический срез выявил ряд проблем в психолого-педагогической, методической и научно-теоретической областях. В 2024 году не удалось в полной мере обеспечить полноценное повышение профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования. Не в полной мере был осуществлен контроль проведения учебных занятий со стороны администрации. Не в полном объеме отработана ВСОКО.

Задачи на новый учебный год

- учесть в плане методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогического мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождения тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- определить ведущим направлением в работе методического совета повышение качества образования на основе совершенствования качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- пересмотреть подходы к организации инновационной работы;
- обеспечить совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- принять меры по обеспечению объективности проведения оценочных процедур;
- организовать действенную методическую помощь педагогам, испытывающим профессиональные трудности.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Библиотека, обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литера-

турой, периодическими изданиями. Библиотека располагает абонементом. Имеется компьютер.

Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно- библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

Состояние библиотечного фонда в 2024 году составляло 7800 экземпляров книг.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период

В школе имеется компьютерный класс, в котором оборудовано 8 рабочих мест для учащихся и 1 для преподавателя. Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса - 37 шт. Количество интерактивных досок и панелей - 9 шт.

В школе в наличии действующая локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет. Скорость - более 2 Мб/с. Тип подключения — выделенная линия. С целью осуществления контроля и исключения доступа учащихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на учебных компьютерах установлено программное обеспечение NetPolice, Интернет- Цензор.

Информационное обеспечение регламентируется нормативными документами: указом Президента РФ от 01.06.2012 №761, федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ, федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ, федеральным законом от 27.07.2006, №152-ФЗ, регламентом работы в сети Интернет, правилами работы в сети Интернет для учащихся, списком сайтов рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР. В течение года были проведены уроки медиабезопасности для школьников и их родителей.

7.3. Использование информационных ресурсов.

В МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» обучающимся обеспечивается доступ к Федеральным образовательным ресурсам.

100% педагогических, руководящих работников ОУ компетентны решать профессиональные задачи с применением ИКТ.

Возможность применения ИКТ в образовательном процессе обеспечена беспрепятственным доступом к ПК, локальной сети в кабинете информатики.

Посредством электронной почты и использования возможностей сайтов учреждений и организаций осуществляется взаимодействие с:

- 1) управлением образования администрации Яковлевского городского округа;
- 2) Министерством образования Белгородской области;
- 3) БелРЦОКО;
- 4) БелИРО,
- 5) В школе ведется работа в системе «Виртуальная школа»: в ней разработан инструментарий, который сочетает электронные журналы и дневники, а также упрощенные версии отчетов для управления образованием, база которых постоянно обновляется. Действие данной системы способствует формированию единого информационного пространства, объединяющего школу, обучающихся и их родителей.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации» статья 29, а также , требованиям письма МОиН № 08-950 от 18.07.2013 и письма Минобрнауки России № 09-889 от 22.07.2013 г. "О размещении на официальном сайте информации»

Школа имеет действующий сайт: <https://shkolastreleczkayayakovlevskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

В целях информирования общественности о результатах деятельности ОУ, на сайте ежегодно размещается отчет о результатах самообследования за прошедший учебный год.

Вывод:

Библиотека в достаточной мере обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Применение современных информационных и коммуникационных технологий позволяет повысить профессиональный уровень педагогов, быть в курсе современных научных достижений, открывает неограниченный доступ к научной информации, стимулирует познавательную активность учащихся. На сегодняшний день в школе функционирует и своевременно обновляется сайт школы.

Проблемы:

1. Невысокий процент обеспеченности библиотеки электронными образовательными ресурсами.

Задачи:

1. Повысить качество информационно-библиотечных и библиографических услуг, привлечь большее число учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

2. Совершенствование сайта школы, работы в системе АСУ «Виртуальная школа».

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1981 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (21141 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, детская площадка, зоны отдыха, хозяйственная зона. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям: централизованному холодному водоснабжению, канализации, отоплению. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе.

Организации подвоза учащихся в учреждении осуществляется автобусом ПАЗ.

Организация горячего питания соответствует требованиям сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В школе было организовано двухразовое питание учащихся по 5-тидневной неделе для учащихся 1-11 классов в соответствии с десятидневным перспективным меню.

Кроме того, обеспечивается горячее питание детей из социально незащищённых семей (дети из многодетных), детей с ОВЗ. Осуществлялись компенсационные выплаты в виде сухого пайка учащимся из многодетных семей в случае отсутствия по болезни (или

другим уважительным причинам) на основании заявления родителей и подтверждающих документов.

В течении последних 3 лет охват учащихся горячим питанием составляет 100%.

Обеспечение безопасности.

С целью обеспечения безопасности учащихся и работников школы здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре с выводом ЕДДС. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание.

Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена кнопка экстренного вызова (КВПЭ), имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны, состоящая из 7 камер (2 наружных и 5 внутренних камер). В школе осуществляется контрольно-пропускной режим.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Материально-техническое обеспечение

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Вывод:

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Проблемы:

1. Недостаточное количество информационно-технических средств обеспечения образовательного процесса.

Задачи:

1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению материально-технической базы (приобретение учебников, оборудования для кабинета технологии, ноутбуков для кабинетов информатики, физики, математики, химии, английского языка).

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Стрелецкая СОШ» регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Стрелецкая СОШ» (приказ № 112/6 от 30.06.2022).

В 2024 году разработан и утвержден план ВСОКО (приказ ОУ от 20.08.2024).

ВСОКО основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах.

Ими являются:

- 1) результаты усвоения основной образовательной программы;
- 2) условия реализации основной образовательной программы;
- 3) эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм;
- 4) содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ;
- 5) условия реализации данных программ.

Цели внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа».

1. Первой целью является формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования.
2. Вторая цель заключается в получении объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень.
3. Третья цель ВСОКО в школе – предоставить общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.
4. Четвертую цель можно определить как принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием. Принимая подобные решения, необходимо повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг.

Также целью ВСОКО является прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа».

Задачи внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Стрелецкая СОШ».

Основная задача внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» – установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, требованиям ФГОС, но и запросам участников образовательных отношений.

Внутренняя система качества образования в МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы.

Структура ВСОКО МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» включает следующие направления:

- 1) качество образовательных результатов, к которым относятся
 - предметные результаты обучения,
 - метапредметные результаты обучения,
 - личностные результаты,
 - показатели социализации,
 - результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы,
 - здоровье учащихся,
 - динамика,
 - достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах,
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- 2) Следующий компонент внутренней системы оценки качества образования в школе – это качество реализации образовательного процесса. К нему относятся
 - основные и дополнительные образовательные программы,
 - реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы,
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися,
 - внеурочной деятельности,
 - удовлетворённость учителей и родителей школьными уроками и условиями.

- 3) Третий компонент структуры внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» – это качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс. К нему относятся
- материально-техническое обеспечение,
 - информационно-развивающая среда,
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия,
 - медицинское сопровождение
 - общественное питание,
 - психологический климат в образовательном учреждении,
 - использование социальной сферы микрорайона и города,
 - кадровое обеспечение,
 - государственное общественное управление,
 - программно-методические материалы,
 - документооборот и локальные нормативные акты.

1. Качество образовательных результатов

1) предметные результаты обучения

Текущий контроль успеваемости обучающихся МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в формах письменной работы, устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме, диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой).

Проведение диагностических и контрольных работ в соответствии с единым графиком проведения оценочных процедур (приказ ОУ от 20.08.2024 года «Об утверждении единого графика проведения оценочных процедур в 2024/2025 учебном году»)

Контроль успеваемости и качества знаний по итогам учебных четвертей и года.

Результативность обучения в 1 – 4 классах за 2023/2024 учебный год

Начальное общее	Общее кол-во обуч-ся	Закончили 2023-2024 уч. г. на:										Переведены, чел.	
		«5», чел.	Доля %	«5» и «4», чел.	Доля %	Имеют «3»-ки, чел.	Доля %	«2», чел.	Доля, %	КЗ	Успеваемость		
1 класс	17												17
2 класс	17	3	17,6	9	53	5	29,4	0	0	70,6	100		17
3 класс	16	0	0	10	62,5	6	37,5	0	0	62,5	100		16
4 класс	14	2	14,3	7	50	5	35,7	0	0	64,3	100		14
ИТОГО:	64	5	10,6	26	55,4	16	34	0	0	66	100		64

Результативность обучения в 1 – 4 классах за три года

Учебный год	Число уч-ся 1-4 классов на конец года / из них первоклассников	Переведены в следующий	Из них	
			Окончили на	Окончили

		класс	«4» и «5»	на «3»
2021/22	52/12	52	22 (55%)	18 (45%)
2022/23	57/12	57	30 (66,6%)	15 (33,4%)
2023/24	64/17	64	31 (66%)	16 (34%)

По результатам 2023/24 учебного года:

- увеличилось количество учеников на уровне НОО с 52 до 64;
- качество знаний стабильное.

Результативность обучения в 5 – 9 классах за 2023/2024 учебный год

Основное общее	Общее кол-во обучающихся	Закончили 2023-2024 уч. г. на:										Переведены на след. год обучения, чел.
		«5», чел.	Доля %	«5» и «4», чел.	Доля %	Имеют «3»-ки, чел.	Доля %	«2», чел.	Доля, %	КЗ	Успеваемость	
5 класс	17	0	0	2	11,8	14	82,4	1	5,8	11,8	94,2	17
6 класс	9	1	11	3	33,4	5	55,6	0	0	44,4	100	9
7 класс	14	0	0	3	21,4	11	78,6	0	0	21,4	100	14
8 класс	18	0	0	2	11	16	89	0	0	11	100	18
9 класс	11	3	27,2	4	36,4	4	36,4	0	0	63,6	100	11
ИТОГО:	69	4	5,8	14	20,3	50	72,5	1	1,4	26	98,6	69

На уровне основного общего образования в 2023 - 2024 учебном году обучалось 69 обучающихся. Из них 14 обучающихся закончили 2023 – 2024 учебный год на «4» и «5», что на 5,7% меньше прошлого года. Четыре ученика окончили учебный год с отличием. Очень низкое качество знаний показывают обучающиеся 5,7,8 классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 9 класса (63,6%). Качество знаний на уровне ООО составило 26%. В сравнении с 2022 – 2023 учебным годом (32%) качество знаний *понижилось на 6%*.

Результативность обучения в 10 – 11 классах за 2023/2024 учебный год

Среднее общее	Общее кол-во обучающихся	Закончили 2023-2024 уч. г. на:										Переведены на след. год обучения, чел.
		«5», чел.	Доля %	«5» и «4», чел.	Доля %	Имеют «3»-ки, чел.	Доля %	«2», чел.	Доля, %	КЗ	Успеваемость	
10 класс	7	2	28,6	1	14,3	4	57,1	0	0	42,9	100	7
11 класс	4	0	0	3	75	1	25	0	0	75	100	
ИТОГО:	11	2	18,2	4	36,4	5	45,4	0	0	55	100	7

На уровне среднего общего образования в 2023 - 2024 учебном году обучалось 11 обучающихся. Из них шесть обучающихся закончили 2023 – 2024 учебный год на «4» и «5». Качество знаний на уровне СОО составило 55%. В сравнении с 2022 – 2023 (75%) учебным годом качество знаний *понижилось на 20%*.

Результативность обучения в 9 классе за 2023/2024 учебный год

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Получили аттестат с отличием	Оставшиеся на осень
11	11/100	3	0

Результативность обучения в 11 классе за 2023/2024 учебный год

Кол-во выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./ %)	Награждены федеральной медалью

4	4/100	0
---	-------	---

Качество знаний (от общего числа обучающихся 2-11 классов), без учёта результатов ГИА и ЕГЭ за последние три года составляет %:

Уровень обучения	Качество знаний			
	уч. год	2021/2022(%)	2022/2023 (%)	2023/2024 (%)
НОО		55	66,6	66
ООО		29,7	32	26
СОО		16,6	75	55
Итого		33,7	57,9	43

Наблюдается отрицательная динамика качества знаний как по уровням обучения, так и по школе в целом.

Выводы

Положительный опыт

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании.

Существующие проблемы

Вместе с тем педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики низкой успеваемости в школе на уровне ООО, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники).

Задачи на новый учебный год:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний учащихся.
2. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся;
3. На заседаниях МО обсудить состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;
4. Формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы, использовать разнообразные формы контроля к неуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное, обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий,
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении;
6. Ежеженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей;
7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. кл.рук., учителя-предметники);

8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.);
9. Администрации школы проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация).

2) метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения школьной программы напрямую связаны с универсальными учебными действиями. В 2024 году в МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» проводилась диагностика педагогической успешности обучающихся, психолого-педагогический мониторинг уровня развития УУД.

Результаты психолого-педагогического мониторинга уровня развития УУД следующие: у большинства учащихся наблюдается адекватное выделение качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению). Частично сформированы познавательные мотивы и интересы, частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), склонность выполнять облегченные задания, ориентированы на внеурочную деятельность (кружки, секции).

Учащиеся делают попытки осуществления личностного морального выбора, пробуют оценивать события и действия с точки зрения моральных норм. Выполняют самостоятельно задания, но допускают ошибки. Выполняют задания репродуктивного характера. Низкий уровень сформированности УУД показывают 11 обучающихся.

3) личностные результаты

В декабре 2024 года была проведена диагностика оценки сформированности личностных результатов обучающихся по новому ФГОС.

Критерии оценки	Показатели оценки
Гражданско-патриотическое воспитание	Насколько обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – оценивает отношение к своей Родине-России; – осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность; – понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважает свой и другие народы; – сформировал первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
Духовно-нравственное воспитание	Обучающийся готов: <ul style="list-style-type: none"> – признавать индивидуальность каждого человека; – проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность; – не принимать любые формы поведения, направленные на причинение физического и морального вреда другим людям
Эстетическое воспитание	Насколько обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – понимает ценность художественной культуры; – восприимчив к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремится к самовыражению в разных видах ху-

Критерии оценки	Показатели оценки
	дожественной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Обучающийся готов: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; – бережно относиться к физическому и психическому здоровью
Трудовое воспитание	Насколько обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – осознает ценность труда в жизни человека и общества, необходимость ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда; – имеет навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
Экологическое воспитание	Насколько обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – бережно относится к природе; – не приемлет действий, приносящих ей вред
Ценности научного познания	Насколько сформированы: <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

4) удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «Стрелецкая СОШ» был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие родители обучающихся 1 -11 классов. По результатам опроса проведен ряд мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, таких как

- информирование участников образовательных отношений о содержании образовательно – воспитательного процесса, достижениях образовательной организации (на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, на общешкольных мероприятиях);
- повышение компетентности работников ОУ через проведение совещания при директоре с освещением вопроса «Кодекс профессиональной этики педагогических работников».

2. Следующий компонент внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» – это качество реализации образовательного процесса.

К нему относятся

1) Основные и дополнительные образовательные программы

Образовательные программы определяют содержание образования. В МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами образовательные программы начального общего образо-

вания, основного общего образования, среднего общего образования. Также в школе реализуются АООП на уровне НОО и ООО для обучающихся с ЗПР и ТНР, дополнительные общеобразовательные программы.

2) Реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы,

Учебный план МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа», документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» реализуются учебные планы НОО, ООО, СОО, индивидуальные учебные планы.

С целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и обеспечения систематизации знаний учащихся систематически осуществляется проверка выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы, все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием по предметам.

3. Третий компонент структуры внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» – это качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс в соответствии с ФГОС. Для оценки соответствия условий в МБОУ «Стрелецкая СОШ» была использована таблица. Дополнительно ориентировались на критерии, которые утвердило Минпросвещения приказом от 13.03.2019 № 114.

Критерии оценки	Показатели оценки	Соответствие/несоответствие
Кадры	<ol style="list-style-type: none"> 1) Достаточно ли укомплектована школа педагогическими, руководящими и иными работниками. 2) Соответствует ли уровень квалификации педагогических и иных работников требованиям трудового законодательства и характеру выполняемой работы. 3) Существует ли непрерывность профессионального развития педагогических работников организации 	<p>Укомплектована -100%</p> <p>Соответствие</p> <p>Соответствие</p>
Финансы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Достаточно ли финансовые ресурсы, чтобы соответствовать требованиям ФГОС. 2) Достаточно ли финансовые ресурсы, чтобы реализовывать ООП в полном объеме. 3) Есть ли четкая структура 	<p>Частичное соответствие</p> <p>Частичное соответствие</p> <p>Соответствие</p>

Критерии оценки	Показатели оценки	Соответствие/несоответствие
	расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.	
Материально-технические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Достаточны ли условия для того, чтобы учащиеся достигли требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП, установленных ФГОС. 2) Соответствуют ли условия санитарным нормам и правилам, иным требованиям закона 3) Доступна ли образовательная среда для детей с ОВЗ и инвалидов 	<p>Соответствие</p> <p>Соответствие</p> <p>Соответствие</p>
Психолого-педагогические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Есть ли преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования 2) Учитывается ли специфика возрастного психофизического развития учеников, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый. 3) Формируется ли и развивается психолого-педагогическая компетентность учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности. 4) Достаточны ли существующие направления, формы и уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 	<p>Имеется</p> <p>Учитывается</p> <p>Формируется</p> <p>Соответствие</p>
Информационно-методические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Достаточно ли укомплектована школа оборудованием и программами, чтобы организовать свою информационно-методическую поддержку, использовать современные процедуры создания, 	<p>Частичное соответствие</p> <p>Частичное соответствие</p>

Критерии оценки	Показатели оценки	Соответствие/несоответствие
	<p>поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации</p> <p>2) Достаточно ли оборудования и программ, чтобы проводить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности, мониторинг здоровья обучающихся.</p> <p>3) Организовано ли дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования.</p> <p>4) Организовано ли дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы.</p> <p>5) Есть ли информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг.</p> <p>6) Укомплектована ли школа учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы</p>	<p>Организовано</p> <p>Организовано</p> <p>Соответствие</p> <p>Соответствие</p>

Выводы:

Признать существующую в настоящее время в школе внутреннюю систему оценки качества образования удовлетворительной.

ВСОКО обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

Проблемы:

Выявлены профессиональные затруднения педагогов методического и информационного характера, отмечается низкое качество знаний на уровне ООО.

Задачи:

Одним из составляющих понятия «качество образования» является качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе. Поэтому в 2023-2024 учебном году актуальной остается задача повышения образовательных результатов через развитие кадрового потенциала, создание условий для положительного изменения

качественных показателей труда педагогов и деятельности школы в целом. Для ее реализации необходимо:

1. Создать условия для совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования на основе разработанной «Дорожной карты».
1. Повысить требования к эффективности проведения уроков (вовремя начатый урок, чёткая организация всех этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и информационных технологий обучения)
2. Создать условия для повышения профессиональной компетентности учителей (использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).
3. Повысить эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении (индивидуальный подход, дифференцированные задания, отработка западающих тем, повышение интереса к предмету).
4. Достичь качества образования обучающихся не ниже по муниципалитету.
5. Осуществлять промежуточный контроль указанных вопросов на административных совещаниях.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

Раздел 1.

Выводы:

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, лицензией и другими нормативно - правовыми документами, регламентирующими организацию и порядок проведения образовательного процесса.

Система организации образовательной деятельности является эффективной с точки зрения предоставления образовательных услуг и удовлетворения запросов внутренних и внешних потребителей.

Существующие проблемы:

- необходимость расширения форм сотрудничества с социальными партнерами;
- недостаточное количество педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Задачи:

- привлечение педагогов дополнительного образования, с целью повышения эффективности воспитательного процесса и мотивация его участников на совершенствование качества образования.

Раздел 2.

Выводы:

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Существующие проблемы:

Вместе с тем, одной из проблем повышения качества управления образовательной организацией является слабое стратегическое мышление, концентрация руководителей на решении сиюминутно возникающих проблем.

Задачи:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

Раздел 3.

Выводы:

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в РФ", образовательными программами, календарным графиком, расписанием занятий, учебными планами, Уставом.

- В школе созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

В 2025 учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
- по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.

Раздел 4.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании. Это является результатом системной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА и свидетельствует о высоком профессиональном уровне учителей, применении ими эффективных технологий преподавания учебных предметов.

Двадцать один обучающийся МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа» стали победителями и призерами в муниципальных и региональных конкурсах. Многие обучающиеся приняли участие в нескольких конкурсах.

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 50 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории. План воспитательной работы классных руководителей реализован на 100 %. Необходимо внести в план воспитательной работы классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025 году в соответствии с рабочей программой воспитания. В 2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Существующие проблемы:

- обучающиеся не принимают участие в конкурсах Всероссийского и Международного уровней.

Основные причины возникновения проблемы: отсутствие системы работы с «олимпиадниками» в школе в целом, отсутствие мотивации, как у учителя, так и у ученика заниматься подготовкой к олимпиадам.

Задачи:

- подготовить выпускников к успешной сдаче ГИА 2025: 100% выпускников должны получить аттестат об ООО и СОО;
- повысить долю участников, набравших более 61 балла от максимального количества баллов по всем предметам;
- усилить административный контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады;

- привлекать обучающихся к участию в очных и заочных конкурсах, турнирах и олимпиадах регионального и всероссийского уровня;
- способствовать развитию самостоятельного, поискового, исследовательского мышления и коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать улучшению условий социальной адаптации учеников, гармонизации отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель»;
- составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы;
- организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025 учебном году;
- организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формировать у обучающихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Раздел 5.

Выводы:

Средний возраст педагогического коллектива – 42 (в 2019-2020 – 49 лет), средний возраст административного состава – 48 лет, педагоги в возрасте от 50 до 65 лет составляют 32% (в 2021-2022 - 38,8%, в 2019-2020 - 47%) коллектива, что свидетельствует об омоложении коллектива. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 85%. Молодые специалисты с СПО (три человека) получают высшее профессиональное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют четыре педагога: Скорикова Н.Н., Кальницкая О.П., Банникова А.В., Сергеева Л.И..

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 60%.

Четыре педагога награждены отраслевыми наградами. Учитель химии Скорикова Н.Н. является почетным работником общего образования РФ, учитель иностранного языка Сергеева Л.И. награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Кальницкая О.П., Банникова А.В. награждены почетной грамотой МО.

В течение 2024 года 14 педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», ООО «Академия Госаттестации». Мотивация к участию в профессиональной переподготовке соответствуют необходимым требованиям. Педагогические работники проходят курсовое обучение своевременно в соответствии с графиком раз в три года.

Учитель технологии Деговцова Е.Н. прошла курс «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», учитель ОБЖ обучился по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

Данные курсы позволили педагогам повысить уровень теоретических знаний, совершенствовать практические навыки и умения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, быть всегда в курсе тех изменений, которые произошли в какой-либо дисциплине.

На курсах повышения квалификации учителя получают научную и методическую поддержку для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

Повышение квалификации можно считать эффективными только тогда, когда оно нацеливает учителя на творческое переосмысление содержания своей деятельности и может стать хорошей основой для дальнейшей работы педагога.

Администрацией была проделана информационная работа среди педагогических работников школы по вопросам аттестации. На совещаниях при заместителе директора доведены до сведения всех педагогических работников нормативные документы по аттестации. Педагоги были проинформированы о правилах оформления аттестационной документации. В 2024 году было аттестовано семь педагогических работников. Три учителя подтвердили высшую категорию, два — первую, двум учителям решением ГАК была установлена первая квалификационная категория.

Существующие проблемы:

С другой стороны, доля учителей пенсионного возраста составляет 25%. С увеличением возраста и трудового стажа профессия и ее стрессогенность не могут не накладывать отпечаток на личность учителя. Наблюдается эмоциональное “выгорание” педагогов. Остается актуальной проблема омоложения коллектива.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 67% (в 2020-2021 учебном году - 77,7%). Отрицательная динамика связана с тем, что один педагог не изъявил желания подтвердить первую квалификационную категорию (аттестован на соответствие занимаемой должности, так как имеет низкие качественные показатели труда (не участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и т.д.) и не желает повышать уровень квалификационной категории), у трех педагогов стаж до двух лет, один учитель в декретном отпуске, два учителя планируют аттестацию в 2024/25 учебном году.

Повышение квалификации педагогов преследует цель повышения профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива в целом.

Однако педагоги, прошедшие курсовое обучение, неохотно делятся приобретенными знаниями и полученным опытом.

Из 20 педагогических работников только 12 имеют высшую и первую категории. 8 педагогов без категорий.

Материалы из опыта работы не были представлены на муниципальном и региональном уровне, что свидетельствует о наличии проблем методического характера:

- отсутствие устойчивых эффективных образовательных результатов;
- отсутствие навыков исследования и описания собственного педагогического опыта;
- отсутствие должной методической помощи методической службы школы.

Задачи:

- разработать систему мероприятий по обновлению кадрового состава школы, провести педагогически целесообразную их расстановку.
- создать условия для получения дальнейшего образования педагогических работников;
- обеспечить постоянное информирование педагогических работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности;
- создать условия для положительного изменения качественных показателей труда

- педагогов и деятельности школы в целом;
- обеспечить прохождение курсовой переподготовки в 2025 году в соответствии с графиком;
 - создать условия для более продуктивной, а, следовательно, и более успешной работы педагогов;
 - обеспечить обмен знаниями между работниками с целью повышения эффективности каждого из них;
 - создать условия для своевременного прохождения аттестации педагогическими работниками;
 - продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов;
 - активизировать деятельность методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе;
 - заместителю директора, руководителям МО оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Раздел 6.

Выводы:

Тематика заседаний методического совета отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами МБОУ «Стрелецкая СОШ Яковлевского муниципального округа». Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с повышением качества образования и формированием системы объективного оценивания, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Большое внимание уделялось работе с одаренными и низко мотивированными детьми. Работа методического совета стимулировала профессиональное развитие педагога.

Существующие проблемы:

Однако в 2024 году не удалось в полной мере обеспечить полноценное повышение профессиональной компетентности педагогов как средства достижения качества образования. Не в полной мере был осуществлен контроль проведения учебных занятий со стороны администрации. Не в полном объеме отработана ВСОКО.

Задачи:

- обеспечить совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- принять меры по обеспечению объективности проведения оценочных процедур;
- организовать действенную методическую помощь педагогам, испытывающим профессиональные трудности.

Раздел 7.

Выводы:

Библиотека в достаточной мере обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Применение современных информационных и коммуникационных технологий позволяет повысить профессиональный уровень педагогов, быть в курсе современных научных достижений, открывает неограниченный доступ к научной информации, стимулирует познавательную активность учащихся. На сегодняшний день в школе функционирует и своевременно обновляется сайт школы.

Существующие проблемы:

Невысокий процент обеспеченности библиотеки электронными образовательными ресурсами.

Задачи:

- повысить качество информационно-библиотечных и библиографических услуг, привлечь большее число учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- совершенствование сайта школы, работы в системе АСУ «Виртуальная школа».

Раздел 8.**Вывод:**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Существующие проблемы:

Недостаточное количество информационно-технических средств обеспечения образовательного процесса.

Задачи:

- проведение мероприятий по сохранению и укреплению материально-технической базы (приобретение учебников, оборудования для кабинета технологии, ноутбуков для кабинетов информатики, физики, математики, химии, английского языка).

Раздел 9.**Выводы:**

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании. ВСОКО обеспечила достижение запланированных результатов.

Существующие проблемы:

Вместе с тем педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики низкой успеваемости в школе на уровне ООО, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники). Выявлены профессиональные затруднения педагогов методического и информационного характера, отмечается низкое качество знаний на уровне ООО.

Задачи:

- определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний учащихся;
- продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся;

- на заседаниях МО обсудить состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;
- формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы, использовать разнообразные формы контроля к неуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное, обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий;
- индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей;
- активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. кл.рук., учителя-предметники);
- с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.);
- администрации школы проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация).

Одним из составляющих понятия «качество образования» является качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе. Поэтому в 2024-2025 учебном году актуальной остается задача повышения образовательных результатов через развитие кадрового потенциала, создание условий для положительного изменения качественных показателей труда педагогов и деятельности школы в целом. Для ее реализации необходимо:

2. Создать условия для совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования на основе разработанной «Дорожной карты».
6. Повысить требования к эффективности проведения уроков (вовремя начатый урок, четкая организация всех этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и информационных технологий обучения)
7. Создать условия для повышения профессиональной компетентности учителей (использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).
8. Повысить эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении (индивидуальный подход, дифференцированные задания, отработка западающих тем, повышение интереса к предмету).
9. Достичь качества образования обучающихся не ниже по муниципалитету.
10. Осуществлять промежуточный контроль указанных вопросов на административных совещаниях.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	142 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56 человек/ 51,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95/135 чело- век/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/21 чело- век/ %
1.19.1	Регионального уровня	10/14 чело- век/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9/6,7 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	4 человек 20%
1.29.2	Первая	8 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работни-	12 чело-

	ков в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	век/60%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,50 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51,18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	140 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,11 кв. м

ВРИО директора МБОУ «Стрелецкая СОШ

Яковлевского муниципального округа»

_____ /Кальницкая О.П./

