

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»**

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
Протокол № 1 от
«21» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Е.Н. Деговцова
Деговцова Е.Н.
«21» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
ВРИО директора
школы
О.П. Кальнищкая
Кальнищкая О.П.
Приказ № 116 от
«28» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ 20434 «ВОЖАТЫЙ»**

для обучающихся 10 –11 классов

Разработала:
Плотникова Татьяна Сергеевна
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Стрелецкая СОШ»
№1 от «28» августа
2023 г.

Срок реализации программы 2023-2025 г.

1. Цели реализации программы

Целью реализации Программы является приобретение обучающимся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профессии «Вожатый».

1.1 Нормативно- правовые основания разработки Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ № 513 от 2 июля 2013 года «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Согласно требованиям профессионального стандарта вожатый должен иметь среднее общее образование и профессиональное обучение в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

1.2 Требования к поступающим на обучение:

Программа предназначена для профессионального обучения обучающихся, имеющих основное общее образование.

1.3 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

В результате освоения программы слушатель должен **знать**:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- Конвенцию о правах ребенка;
- локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сферевоспитания детей и молодежи;
- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
- правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен **уметь**:

- оказывать помощь педагогическому работнику образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности детей и подростков;
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря;
- укреплять и охранять здоровье детей и подростков;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей;
- взаимодействовать с родителями детей и подростков.

2. Содержание программы

Срок обучения составляет 71 неделя (10-11 класс). Общая трудоемкость - 274 академических часов.

Форма обучения: очная, при необходимости - с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.1 Учебный план

Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1. Общепрофессиональные дисциплины	81	54	27	зачет
Модуль 1. Нормативные правовые основы организации школьного образования	10	6	4	
Модуль 2. Основы школьной педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста	39	28	11	
Модуль 3. Психология детей и подростков школьного возраста: психолого-педагогические особенности детей и подростков	32	20	12	
Раздел 2. Дисциплины профессионального обучения	94	38	56	зачет
Модуль 1. Организация	8	4	4	

деятельности школьного коллектива				
Модуль 2. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	8	4	4	
Модуль 3. Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	56	18	38	
Модуль 4. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	10	6	4	
Модуль 5. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	12	6	6	
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности	29	10	19	зачет
Модуль 1. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	6	2	4	
Модуль 2. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	4	2	2	
Модуль 3. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	19	6	13	
Учебная практика	60			зачет
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	10			
Защита ИП (по результатам практики)	5			Отчет по практике
Проверка теоретических знаний	5			Тест Устный опрос
Итого	274	102	102	

2.2 Учебно-тематический план

Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	

Раздел 1. Общепрофессиональные дисциплины				зачет
Модуль 1. Нормативные правовые основы организации школьного образования				
1.1 Правовой статус образовательного учреждения. Особенности применения административного законодательства в системе образования	1	1		
1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования	2	1	1	
1.3 Должностные обязанности вожатого согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника».	2	1	1	
1.4. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников.	3	2	1	
1. 5 Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка. Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания.	2	1	1	
Итого	10	6	4	
Модуль 2. Основы школьной педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста				
2.1 Педагогика как наука о воспитании. Общие основы педагогики	2	2		

2.2 Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила	2	2		
2.3 Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ДО	3	2	1	
2.4 Связь педагогической теории с практикой учебно- воспитательной работы	2	2		
2.5 Человек как предмет воспитания: цели, сущность, средства воспитания	2	1	1	
2.6 Изменение ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее развитие ребенка. Взаимосвязь воспитания и развития	3	2	1	
2.7 Профессиональная педагогическая позиция	3	2	1	
2.8 Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания	2	1	1	
2.9 Социализация: виды, этапы, средства и социально- педагогические механизмы	3	2	1	
2. 10 Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения	3	2	1	
2.11 Закономерности и факторы развития личности	3	2	1	
2.12 Возрастная периодизация	3	2	1	
2.13 Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп	2	2		
2.14 Стратегии педагогического взаимодействия	3	2	1	
2.15 Межличностные отношения педагогов с обучающимися	3	2	1	
Итого	39	28	11	
Модуль 3. Психология детей и подростков школьного возраста: психолого-педагогические особенности детей и подростков				
3.1 Психология как наука. Предмет психологии	2	1	1	
3.2 Познавательные процессы. Внимание. Виды внимания	1	1		
3.3 Память. Виды памяти	2	1	1	
3.4 Мышление. Приемы развития логического мышления	1	1		

3.5 Личность. Становление личности. Пути формирования личности	1	1		
3.6 Темперамент. Психодинамические особенности личности. Типы нервной системы	1	1		
3.7 Характер. Особенности характера	1	1		
3.8 Самосознание. Структура и функции самосознания	1	1		
3.9 Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства. Пути избавления от неуверенности в себе	1		1	
3.10 Эмоции и чувства. Важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека	2	1	1	
3.11 Любовь. Экология любви. Дружба. Навыки конструктивного поведения в дружбе	1	1		
3.12 Стресс. Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса	2	1	1	
3.13 Саморегуляция. Методы саморегуляции эмоционального состояния	2	1	1	
3.14 Профилактика аддиктивного поведения. Стадии формирования зависимого поведения	1	1		
3.15 Позитивное мышление. Важность позитивного мышления	1		1	
3.16 Психологические особенности развития ребёнка. Представление о возрастной психологии. Особенности раннего возраста, младшего школьного возраста. Поведенческие характерологические реакции	1	1		
3.17 Подростковый возраст. Особенности подросткового возраста. Поведенческие характерологические реакции	1	1		
3.18 Общение. Структура и средства общения. Стили общения. Позиции в общении. Теории Э. Бернса, Ю Томаса А. Харриса	1	1		
3.19 Невербальные средства общения. Приемы невербальной коммуникации. Речевые средства общения	2	1	1	
3.20 Механизмы межличностного восприятия. Феномены межличностного общения. Психологические защиты. Механизмы психологических защит	1		1	
3.21 Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом.	2	1	1	

3.22 Барьеры общения. Конструктивное общение. Навыки преодоления барьеров общения. Приемы управления эмоциями	2	1	1	
3.23 Коллектив и личность. Этапы формирования коллектива. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	2	1	1	
Итого	32	20	12	
Раздел 2. Дисциплины профессионального обучения				зачет
Модуль 1. Организация деятельности школьного коллектива				
1.1 Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека. Понятие о онтогенезе	1	1		
1.2 Анатомио – физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена	2	2		
1.3 Анатомио – физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного у детей и подростков, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	1	1		
1.4 Анатомио – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена	2		2	
1.5 Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви	2		2	
Итого	8	4	4	
Модуль 2. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков				
2.1 Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека. Понятие о онтогенезе	1	1		
2.2 Анатомио – физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена	2	2		
2.3 Анатомио – физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного у детей и подростков, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	1	1		
2.4 Анатомио – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена	2		2	
2.5 Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня,	2		2	

двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви				
Итого	8	4	4	
Модуль 3. Организация совместной творческой деятельности детей и подростков				
3.1 Основы менеджмента и организации работы в коллективе	1	1		
3.2 Игровые технологии в организации коллективных творческих дел	5	1	4	
3.3 Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции	5	1	4	
3.4 Основы художественного оформления залов	1	1		
3.5 Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация	4	2	2	
3.6 Практика ведения шоу-программ	5	2	3	
3.7 Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков	7	2	5	
3.8 Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий	4	2	2	
3.9 Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников	6	1	5	
3.10 Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов	6	1	5	
3.11 Практика разработки, организацию ведения шоу- программ	5	1	4	
3.12 Организация проектной деятельности	7	3	4	
Итого	56	18	38	
Модуль 4. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи				
4.1 Нормативно-правовая база организации и функционирования детских и молодежных общественных организаций и объединений	2	2		
4.2 Основные направления государственной поддержки детских и молодежных общественных организаций и объединений	2	1	1	
4.3 Виды детских и молодежных общественных организаций и объединений	2	1	1	
4.4 Направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	2	1	1	

4.5 Волонтерское движение, принципы функционирования	2	1	1	
Итого	10	6	4	
Модуль 5. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)				
5.1 Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым	5	2	3	
5.2 Качества, необходимые в межличностном общении	2	1	1	
5.3 Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности учебно-дисциплинарной модели, модели «невмешательства», личностно ориентированной модели	3	2	1	
5.4 Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. Компоненты личностно ориентированной модели	2	1	1	
Итого	12	6	6	
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности				зачет
Модуль 1. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста				
1.1 Нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей	2	2		
1.2 Организация режима дня в ОО	1		1	
1.3 Гигиена питания детей	1		1	
1.4 Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО	1		1	
1.5 Правила личной гигиены работников ОО	1		1	
Итого	6	2	4	
Модуль 2. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования				
2.1 Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию помещений для обучающихся	1	1		
2.2 Режим проветривания различных помещений. Воздушно-температурный режим	1	1		

2.3 Санитарные требования к проведению уборки помещений, уборочному инвентарю	1		1	
2.4 Гигиенические требования к учебному инвентарю	1		1	
Итого	4	2	2	
Модуль 3. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи				
3.1 Понятие о первой помощи. Принципы и основы организации	1	1		
3.2 Правила первой помощи при ранениях	3	1	2	
3.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	1		1	
3.4 Первая помощь при наружных кровотечениях	4	2	2	
3.5 Первая помощь при ожогах	4	2	2	
3.6 Первая помощь при воздействии низких температур	2		2	
3.7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	2		2	
3.8 Первая помощь при отравлениях	1		1	
3.9 Первая помощь при отсутствии сознания	1		1	
Итого	19	6	13	
Учебная практика	60			зачет
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	10			
Защита ИП (по результатам практики)	5			Отчет по практике
Проверка теоретических знаний	5			Тест Устный опрос
Итого	274	102	102	

*Учебно-производственная практика организуется в 10 классе на летних каникулах (июнь), в 11 классе на весенних каникулах (март) в рамках оздоровительного лагеря при школе.

Продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно- производственной практике, который должен содержать следующие аспекты:

- краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);
- обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.);
- продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);
- достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).

Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе (зачет/незачет).

2.3 Распределение количества часов по годам обучения

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	в том числе классы				Форма контроля
			10 класс		11 класс		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Общепрофессиональные дисциплины	81	27	13	27	14	зачет
	Нормативные правовые основы организации школьного образования	10	3	2	32		
	Основы школьной педагогики	39	14	6	14	5	
	Психология детей и подростков школьного возраста	32	10	6	10	6	
2	Дисциплины профессионального обучения	94	19	28	19	28	зачет
	Организация деятельности школьного коллектива	8	2	2	2	2	
	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	8	2	2	2	2	
	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	56	9	19	9	19	
	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	10	3	2	3	2	
	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	12	3	3	3	3	
3	Безопасность жизнедеятельности	29	5	10	5	9	зачет
	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	6	1	2	1	2	
	Обеспечение санитарного	4	1	1	1	1	

состояния помещений и оборудования						
Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	19	3	7	3	6	
	204	51	51	51	51	
Учебная практика	60	40	20			зачет
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	10	5				Защита ИП (по результатам практики)
				5		Проверка теоретических знаний
ИТОГО	274	147	127			

3.4 Содержание программы

№	Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Содержание
1	Нормативные правовые основы организации школьного образования	<p>Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.</p> <p>Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.</p> <p>2 практические работы</p>
2	Основы школьной педагогики	<p>Педагогика как наука: понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие.</p> <p>Основы педагогической деятельности: Общая характеристика педагогической профессии, сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности, система ценностей (педагогические, общественно-педагогические, профессионально-групповые, личностно-педагогические). Требования к современному педагогу. Коллектив в системе воспитательных отношений: разработка теории коллектива в педагогике, сущность и организационные основы деятельности коллектива, основные этапы развития коллектива, управление развитием коллектива.</p> <p>Современные педагогические методики и технологии: сущность педагогических технологий, современные технологии воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, методика коллективной творческой деятельности.</p> <p>2 практические работы</p>
3	Психология детей и подростков школьного возраста	<p>Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.</p>

		<p>Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса: определение, направленность, специфика, единицы педагогического общения, уровневая структура общения.</p> <p>Коммуникативная компетентность вожатого.</p> <p>Технология решения конфликтов: понятие, причины, виды конфликтных ситуаций, приемы и способы выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>Практическая работа</p>
4	Организация деятельности школьного коллектива	<p>Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере.</p> <p>Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел), постоянные.</p> <p>Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.</p> <p>Методика применения коллективных творческих дел в лагере.</p> <p>Определение понятия «КТД».</p> <p>Методика подготовки и проведения различных игр: понятие игры, типы игр.</p> <p>Методика подготовки и проведения тренинга: понятие «тренинг», технология проведения различных тренингов; виды, методы проведения тренинговых занятий.</p> <p>Методика подготовки и проведения мастер-класса: понятие, разновидности, участники, время проведения, подбор тематики и материалов МК.</p> <p>Методика организации массовых мероприятий: принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий.</p> <p>Режиссура массовых мероприятий. Нетрадиционные праздники в лагере.</p> <p>6 практических работ.</p>
5	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	<p>Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности ребенка.</p> <p>Типологические особенности высшей нервной деятельности.</p> <p>Развитие нервной системы у детей.</p> <p>Высшая нервная деятельность ребенка.</p> <p>Особенности обмена веществ у детей и подростков: обмен белков, жиров и углеводов, водно-солевой обмен, минеральный обмен, витамины. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные изменения иммунитета.</p> <p>Особенности сенсорной функции у детей и подростков: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность.</p> <p>2 практические работы</p>
6	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	<p>Понятие коллективной творческой деятельности. Принципы, признаки и методы коллективной творческой деятельности. Методы подготовки дел. Проведение коллективной творческой деятельности.</p> <p>Организация подготовки, проведения коллективных творческих дел.</p>
7	Основные	<p>Нормативные основания деятельности детских общественных</p>

	направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	объединений. Типология детских школьных объединений. Функции и направления деятельности детских и молодежных общественных организаций. Психолого-педагогические условия для деятельности детских и молодежных организаций. Методы воспитания в организации деятельности детской и молодежной организации.
8	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	Значимость взаимодействия взрослого и ребенка. Роль личностно-ориентированной модели. Влияние взаимодействия на развитие ребенка. Основные принципы взаимодействия.
9	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). Правила поведения в ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации: производственные аварии (на химических, радиационных, пожаро-взрывоопасных объектах) и катастрофы. Действия при авариях, пожарах и взрывах.
10	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Правила поведения в ЧС.
11	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	Массовые заболевания: инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация. Гражданская оборона: основные понятия и определения, задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Современные средства поражения, ВУВ, световое излучение, радиоактивное заражение местности и воздушного пространства. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы биологического оружия. Способы массового заражения населения. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний – мероприятия по направлениям: воздействие на источник инфекции; разрыв путей передачи инфекции; повышение невосприимчивости людей к инфекционным заболеваниям. Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при

		отравлениях. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных. Оказание первой помощи пострадавшим.
12	Учебная практика	Знакомство с учреждением. Сведения об учреждении (ДОЛ), знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ. Медицинская служба. Организация режима и быта в ДОЛ. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива, событий в лагере. Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря. Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ.
13	Итоговая аттестация	Защита ИП (по результатам практики). Проверка теоретических знаний.

3.5 Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы в образовательной организации обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Программой целей и задач освоения основной образовательной программы профессионального обучения;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации,

её территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; комната психологической разгрузки; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

– требований пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации.

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Главной целью обеспечения комплексной безопасности является создание благоприятных условий для обучающихся и сотрудников школы, при которых существующие угрозы и риски снижены до минимально приемлемого уровня, что повышает уровень безопасности образовательно процесса.

Материально-технические условия реализации программы включают в себя учебные кабинеты для теоретических занятий, а также для проведения игровых мероприятий, сборов, практик моделирования групповой продуктивной деятельности.

3.6 Информационно-методические условия реализации Программы

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование,

коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, управления образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

В случае реализации Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, учебных модулей посредством сети Интернет образовательной организации. Фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы, проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет, реализуется с помощью информационного ресурса АИС «Сетевой Город. Образование». Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечиваются безопасностью хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасностью цифровых образовательных ресурсов, используемых образовательной организацией, безопасностью организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-образовательная среда включает также комплекс информационных образовательных ресурсов:

-технические средства (интерактивная панель; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети);

-программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для

обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет публикаций; редактор интернет сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений);

-обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).

Образовательная организация имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с.

3.7 Система аттестации обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов,
- описание подходов к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
- описание подходов к организации итоговой аттестации обучающихся.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего модуля Программы. Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов по полугодиям.

Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть Программы.

Формами текущего контроля являются практические, проектные работы, тесты, устный опрос и другое.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются самостоятельно педагогическими работниками образовательной организации и указываются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном или бумажном журналах учета результатов учебной деятельности.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет».

При осуществлении текущего контроля путем тестирования зачет ставится при правильном ответе на более половины вопросов теста.

При устном зачете оцениваются компетенции, представленные в таблице.

№ п/п	Объект оценивания	Уровень сложности
1	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий	Б
2	Умение давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры	Б
3	Умение делать выводы и обобщения	Б

4	Умение указать научные школы или перечислить ученых, освещающих вопросы	Б
5	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	П
6	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, владение терминологическим аппаратом.	П
7	Умение встроить в ответ по теме собственную позицию по данному вопросу	П

Оценивание за зачет происходит по четырем уровням. Зачет ставится, если задания выполнены на высоком, хорошем или удовлетворительном уровнях.

Уровень	Критерии оценивания
высокий	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хороший	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
удовлетворительный	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
низкий	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Ответа нет

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Фиксация результатов осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет».

Промежуточная аттестация проводится на основании Порядка, установленного локальным актом образовательной организации.

Отсутствие академической задолженности является условием допуска к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по основной образовательной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с Положением об организации и проведении квалификационного экзамена в МБОУ «Стрелецкая СОШ», включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Практическая квалификационная работа представляет защиту индивидуального проекта, который является отчетом по учебно-производственной практике в пришкольном оздоровительном лагере.

3.8 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, 100% которых имеет высшее образование. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы профессионального обучения.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (при наличии).