

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»**

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете школы
Протокол №
от «21» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
МБОУ «Стрелецкая СОШ»
Деговцова Е.Н.
«21» августа 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
ВРИО МБОУ «Стрелецкая СОШ»
Кальницкая О.П.
Приказ №116
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ПРОФЕССИЙ»
для 5 класса
на 2023-2024 уч. год**

Разработала:
Плотникова Татьяна
Сергеевна
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Стрелецкая СОШ»
№ от « »
2023 г.

Срок реализации программы 2023-2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Направление внеурочной деятельности: социальное.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с одной ступени на другую (при переходе из класса в класс).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в рамках которых предусмотрены такие работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Возраст детей: 10-11 лет.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Мир профессий»;

- Готовность к разнообразной совместной деятельности;

- Выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- Ценностные отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно нравственного воспитания:

- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- Осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- Стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- Стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры и здоровья и эмоционального благополучия:

- Осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- Умение принимать себя и других, не осуждая;

- Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы «Мир профессий»;

- Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- Готовность адаптироваться к профессиональной среде;
- Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы, «человек-природа»;

- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба в природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- Осознание своей роли гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценностей научного познания:

- Ориентация в деятельности, связанной с освоением программы «Мир профессий», на современную систему научных представлений об обоснованных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- Овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; • аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программ «Мир профессий».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу «Мир профессий»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий по программе «Мир профессий», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы «Мир профессий», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников «Мир профессий».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
1	Введение. Знакомство.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с миром профессий.
2	Мои личные профессиональные планы.	1	Показ презентации, беседа.	Строим личные профессиональные планы.
3	Ценностные ориентации.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с ценностными ориентациями.
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	Анкетирование.	Выявление уровня самооценки и притязаний.

5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Анкетирование.	Выявление интересов и склонностей в выборе профессии.
6	Классификация профессий по Климову. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.	1	Диагностика, беседа.	Отвечаем на вопросник Климова.
7	Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций»,	1	Диагностика, беседа.	Отвечаем на вопросы тестов Голланда.

	«Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».			
8	Правила выбора профессии.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с правилами выбора профессии.
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с ошибками и затруднениями при выборе профессии.
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1	Защита проекта.	Выступления учащихся по теме проекта.
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.
12	Что такое профессиограмма?	1	Показ презентации.	Знакомство с профессиограммой.
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с учебными заведениями нашего города.
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с правилами устройства на работу.
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Показ презентации.	Знакомство с «секретами» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).
16	«Быть нужным людям...»	1	Защита проекта.	Выступления учащихся по теме проекта.
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Написание сочинения.	Работа учащихся над темой сочинения.
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с тем, как готовить себя к будущей профессии.

19	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	Урок-исследование.	Знакомство с необычными творческими профессиями.
20	Сочинение «... - это призвание!»	1	Написание сочинения.	Работа учащихся над темой сочинения.
21	Рабочие профессии.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с рабочими профессиями.
22	Жизненно-важная профессия.	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с жизненно-важными профессиями.
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	Показ презентации.	Знакомство с профессиями, охраняющими общественный порядок.
24	Встреча с интересной личностью.	1	Урок-встреча.	Знакомство с профессиональной карьерой интересной личности.
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	Показ презентации.	Знакомство с великими личностями нашей
26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....»	1	Урок-размышление.	Размышления учащихся по теме урока.
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1	Написание сочинения.	Работа учащихся над темой сочинения.
28	Экскурсия на предприятия нашего района.	1	Экскурсия.	Знакомство с деятельностью предприятия нашего района.
29	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	2	Индивидуальное творческое задание.	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...».
30	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1	Выступление учащихся.	Выступление на итоговой пресс-конференции «Мир профессий».
31	Творческий проект "Моя будущая профессия"	2	Защита проекта	Выступления учащихся по теме проекта.
32	Итоговое занятие рефлексия.	1	Рефлексия.	Подведение итогов курса профессиональной ориентации.

Тематическое планирование программы «Мир профессий»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Мои личные профессиональные планы.	1
3	Ценностные ориентации.	1
4	Самооценка и уровень притязаний.	1
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
6	Классификация профессий по Климову. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.	1
7	Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».	1
8	Правила выбора профессии.	1
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1
12	Что такое профессиограмма?	1
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
16	«Быть нужным людям...»	1
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1
19	Исследование «Необычная творческая профессия».	1
20	Сочинение «... - это призвание!»	1
22	Жизненно важная профессия.	1
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1
24	Встреча с интересной личностью.	1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»	1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1
28	Экскурсия на предприятия нашего района.	1
29	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	2
30	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1
31	Творческий проект "Моя будущая профессия"	2
32	Итоговое занятие рефлексия.	1
	Итого	34 ч.