

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО» «
на методическом совете
школы
протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
МБОУ «Стрелецкая
СОШ»
_____ Деговцова Е.Н.
«21» августа 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
ВРИО Директора
МБОУ «Стрелецкая
СОШ»
К Кальницкая О.П.
Приказ № 116
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Литературная гостиная: готовим проекты»
для 4 класса
на 2023 – 2024 уч. год**

Разработала
Пальчик Юлия
Александровна
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Стрелецкая СОШ»
Протокол № 1

срок реализации программы 2023-2024 год

Пояснительная записка

Программа курса «Литературная гостиная» разработана на основе авторской программы Л.А.Ефросининой «В мире книг». Реализована в рамках общекультурного направления в соответствии с ФГОС НОО.

Программа «Литературная гостиная» основывается на следующих **программно-методических материалах:**

- 1) Сборник программ внеурочной деятельности/ под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана- Граф, 2011
- 2) Векшина Т.В., Алимпиева М.Н., Учуь работать с текстом. Тренажер для начальной школы. 4 класс.- М.:ООО «Издательство АСТ», 2015

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю для учащихся 4 класса.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Курс «Литературная гостиная» способствует приобщению детей к духовным богатствам человечества через произведения художественной литературы, формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Цель программы – раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей через произведения детской литературы, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

знакомить с образным языком художественного произведения, выразительными средствами, создающими художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;

формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей,

создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений

формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

формировать читательские умения через работу с различными типами текстов.

Формы организации занятий:

- занятие-диспут
- занятие-спектакль
- занятие-праздник
- занятие-интервью
- викторина
- литературная игра

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Обучающиеся 4 класса должны уметь:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жан-рам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в биб-лиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять фор-муляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презен-тации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, кон-курсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

Содержание курса внеурочной деятельности

4 класс (34 ч)

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Проект: сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энцикло-педии).

Проект: «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Проект: Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.

Выставка книг.

Библиотечный урок: Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лер-монтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Исследование: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиотечный урок: Библиографические справочники.

Проект: Библиографические справки о писателях-сказочниках.

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок: Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект: «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Библиотечный урок: Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.

Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Проект: Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов,

этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

Библиотечный урок: Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Работа с текстом и информацией (в течение года)

Поиск информации и понимание прочитанного (поиск, фиксация информации, представленной в явном и неявном виде, по заданному признаку с опорой на текст; умение фиксировать информацию различными способами: словесно, рисунками, таблицей и т.д.).

Преобразование и интерпретация информации (упорядочивание информации по заданному основанию, сравнение нескольких объектов по заданным признакам, умение понимать и исполнять инструкцию, представленную различными способами: рисунками, таблицами и т.д.).

Оценка информации (формирование оценочных суждений и собственной точки зрения на основе жизненного опыта и информации, полученной в тексте, умение выявлять и восполнять информационные пробелы)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	УУД
1	Страницы старины седой.	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с понятиями «былины, былинщики». Былинные богатыри. - История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. - Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. - Знакомство с Библией на русском языке. Жанр «Библейские предания». - Экскурсия в типографию или книжный магазин. 	<p>Личностные универсальные учебные действия <u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к содержанию и форме художественных произведений; - интерес к некоторым видам творческой деятельности на основе литературных произведений; - интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в литературе; - основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению; - эмоциональное отношение к чертам характера и поступкам людей на примере героев литературных произведений; - чувство сопричастности своему народу; - понимание моральных норм при оценке поступков героев литературных произведений; <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия об ответственности человека за себя и близких, о высших чувствах любви, внимания, заботы; - понимания своей семейной и этнической идентичности;
2	Крупницы народной мудрости.	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с жанром «героические песни» (о Родине, о героях России). - Проект: сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. - Проект: «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». - Проект: Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг. 	<ul style="list-style-type: none"> - любви к Родине, представлений о героическом прошлом нашего народа; - чувства ответственности за мир природы; - умения оценивать свои поступки на основе
3	Мифы народов мира.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские - Работа с системным каталогом. - Конкурс-кроссворд «Мифологические герои». 	<ul style="list-style-type: none"> - любви к Родине, представлений о героическом прошлом нашего народа; - чувства ответственности за мир природы; - умения оценивать свои поступки на основе

4	Русские писатели-сказочники.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с творчеством русских писателей-сказочников. - Исследование: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). - Знакомство с библиографическими справочниками. Проект: Библиографические справки о писателях-сказочниках.	сопоставления с героями литературных произведений; Регулятивные универсальные учебные действия <u>Обучающийся научится.</u> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; - выбирать способы работы с текстом в зависимости от его типа и стиля; - произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; - самостоятельно работать с дополнительной литературой во внеурочное время; - соотносить внешнюю оценку и самооценку.
5	«Книги, книги, книги...»	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами пользования библиотекой. -Экскурсия в детскую библиотеку. - Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами. 	
6	Книги о детях и для детей.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с книгами о детях (Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др.) - Работа в читальном зале: работа с книгой А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. - Составление аннотации к прочитанной книге. 	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей; - осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.
7	Словари, справочники, энциклопедии.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с различными словарями: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. - Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. 	Познавательные универсальные учебные действия <u>Обучающийся научится:</u>
8	Родные поэты.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со структурой книг-сборников русских поэтов о родной природе. - Знакомство со стихотворениями о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. - Конкурс чтецов «Стихи о Родине». 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; - применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;
9	Писатели о писателях. Очерки и воспомина-	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с книгами-сборниками очерков о природе, людях, событиях. Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. 	<ul style="list-style-type: none"> - искать информацию, представлять найденную информацию; - уметь различать существенную и дополнительную

	ния.		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с жанром очерка. - Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге. 	<p>информацию, выделять главное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.
10	Мир книг.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. - Знакомство с периодикой. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. - Знакомство с историей изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр»; детских газет: «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». - Знакомство с электронными периодическими изданиями: «Детская газета», «Антошка». - Литературная игра «Тайны учебной книги». 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать структуру построения рассуждения; - воспринимать целостную информацию благодаря интеграции с другими предметами и видами искусства; - проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p>
11	Работа с текстом и информацией .	в т е ч е н и е г о д а	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации и понимание прочитанного (поиск, фиксация информации, представленной в явном и неявном виде, по заданному признаку с опорой на текст; умение фиксировать информацию различными способами: словесно, рисунками, таблицей и т.д.). - Преобразование и интерпретация информации (упорядочивание информации по заданному основанию, сравнение нескольких объектов по заданным признакам, умение понимать и исполнять инструкцию, представленную различными способами: рисунками, таблицами и т.д.). - Оценка информации (формирование оценочных суждений и собственной точки зрения на основе жизненного опыта и информации, полученной в тексте, умение выявлять и восполнять информационные пробелы) 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания; - проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе; - участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих; участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе; - устно и письменно выражать впечатление от прочитанного (аннотация, страничка читательского дневника); - проявлять самостоятельность в групповой работе; - оценивать поведение героев с точки зрения морали,
12	Обучение эффективному чтению.		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений количественного и качественного сжатия текста (термины ОПОРНОЕ СЛОВО, ОПОРНАЯ СЕТЬ, ДОМИНАНТА); 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Изучение семи шагов «внедрения» в содержание текста (применяемый термин – 7 ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ); - Изучение способа фиксировать полученную в результате спланированного внедрения в текст информации в виде графической схемы (применяемый термин – СХЕМА ТЕКСТА); - Практическое освоение способов и приемов составления письменной (и устной) схемы текста. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>формировать свою нравственную позицию;</i> <i>-высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;</i> <i>-участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.</i>
Итого	34 часа.		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1) Сборник программ внеурочной деятельности/ под редакцией Н.Ф. Виноградовой. -М.: Вентана- Граф, 2011
- 2) Векшина Т.В., Алимпиева М.Н., Учусь работать с текстом. Тренажер для начальной школы. 4 класс.- М.:ООО «Издательство АСТ», 2015
- 3) Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей. Как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное. - «Билингва», 2015
- 4) Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
- 5) **Интернет-ресурсы с литературными презентациями** metodisty.ru. **Все работы Презентации и видеоролики**, [viki.rdf.ru>item/373](http://viki.rdf.ru/item/373), lit-studia.ru>method/46.html