

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
школы
протокол №1
от «21» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
МБОУ «Стрелецкая СОШ»
_____ Деговцова Е.Н.
«21» августа 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
ВРИО Директора МБОУ
«Стрелецкая СОШ»
_____ Кальницкая Н.Н.
Приказ № 116
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Легко ли писать без ошибок?»
для 2-3 класса
на 2023 – 2024 уч. год**

Разработала
Пальчик Юлия
Александровна
Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Стрелецкая СОШ»
Протокол №1

срок реализации программы 2023-2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «*Легко ли писать без ошибок?*» общекультурного направления для учащихся 2-3 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Стрелецкая СОШ», авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенкова, – М.:Издательство РОСТ, 2013.

Цель курса: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представлений о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Актуальность

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Основные формы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

Описание места предмета в учебном плана: программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Общее количество часов – 34 часа в год (34 учебные недели).

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Учащийся научится:

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

Учащийся получит возможность научиться:

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	2 класс	3 класс
Фонетика	6	3
Лексика	6	6
Словообразование.	4	8
Орфография	18	17
Морфология		
	34ч	34ч

2 класс

1.Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

2.Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

3.Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

4.-5 Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.Сравнение кириллицы и современного алфавита.

6. Ударные и безударные.

Слова-омонимы.

7-8 Хитрые гласные

Правописание проверяемых безударных гласных

9-10 Слова из словарика

Правописание непроверяемых безударных гласных

11. Древнерусские имена.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

12. Отчество и фамилия.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

13. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

14. . Полёт в будущее. Неологизмы.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Будущее».

15-16. Фразеологические обороты.

Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

17. Крылатые слова.

Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова. Презентация басен.

18. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

19. Как делаются слова.

История происхождения слов.

20. Семья слов.

Понятие о родственных словах.

21. Все ли слова родственники?

Понятие о родственных словах.

22. Словотворчество.

Образуем новые слова.

23-24 Разделяй и властвуй.

Правописание Ъ

25-26 Найди сходство и отличие.

Разделительный Ъ и Ь.

27-28 Глухо-звонко.

Правописание парных согласных.

29-30 Строчная-прописная.

Правописание заглавной буквы.

31-32 Гласные и шипящие.

Правила правописания гласных после шипящих.

33. Пишем без ошибок

Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека.

34. Итоговое занятие.

Олимпиада.

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения	
			УУД	Предметные знания
1.	Звуки и слова.	1	<p><i>Личностные результаты</i> <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к предмету; - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. <p><i>Метапредметные результаты</i> <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p>	Знать связаны ли между собой звуки и смысл?
2.	Такие разные гласные и согласные	1		Знать особенности артикуляции гласных и согласных звуков.
3.	Азбука, прошедшая сквозь века	1		Знать историю возникновения азбуки.
4.	Как появились буквы современного русского алфавита.	1		
5.	Кириллица.	1		
6.	Ударные и безударные.	1		Уметь ставить ударение в словах, различать слова-омонимы.
7.	Хитрые гласные	1		Уметь применять правило проверки безударных гласных.
8.	Проверяем гласные.	1		
9.	Слова из словарика.	1		Знать словарные слова.
10.	Непроверяемые гласные.	1		
11.	Древнерусские имена.	1		Знать историю образования древнерусских имен. Уметь работать с этимологическим словарем.
12.	Отчество и фамилия.	1		Знать историю появления отчеств и фамилий в русском языке.
13.	Устаревшие слова.	1		Знать понятие «устаревшие слова», уметь объяснять их значение.
14.	Полёт в будущее. Неологизмы	1		Знать понятие «неологизмы», уметь объяснять их значение.
15.	Фразеологические обороты.	1		Знать понятие «фразеологизм», уметь объяснять их значение.
16.	Работа с фразеологизмами.	1		

17.	Крылатые слова.	1	<i>Учащийся научится:</i> - перерабатывать информацию;	Знать понятие «крылатые слова», уметь объяснять их значение.
18.	«Откуда катится каракатица?»	1	- умение строить суждения в простой форме;	Иметь представление о словарях, которые рассказывают об истории происхождения слов.
19.	Как делаются слова.	1	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
20.	Семья слов.	1	умению анализировать, синтезировать,	Иметь понятие о родственных словах.
21.	Все ли слова родственники?	1	классифицировать, обобщать;	
22.	Словотворчество.	1	Коммуникативные универсальные учебные действия:	Уметь образовывать новые слова.
23.	Разделяй и властвуй.	1	<i>Учащийся научится:</i>	Уметь применять правило правописания Ъ.
24.	Правописание Ъ.	1	-умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;	Знать сходство и отличие разделительного Ъ иЪ. Уметь применять правило правописания Ъ.
25.	Найди сходство и отличие.	1	-умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;	
26.	Правописание разделительного Ъ иЪ.	1	-умению договариваться;	Знать и применять правило правописания парных согласных.
27.	Глухо-звонко.	1	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
28.	Правописание парных согласных.	1	-умению работать в паре, группе, коллективе;	
29.	Строчная-прописная.	1	-умению адекватно использовать речевые средства; -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.	Знать и применять правило правописания заглавной буквы.

30.	Правописание заглавной буквы.	1		
31.	Гласные и шипящие.	1		Знать и правильно правописания шипящих. Умение на выполнение. Уметь при знания.
32.	Правила правописания гласных после шипящих.	1		
33.	Пишем без ошибок.	1		
34.	Итоговое занятие.	1		

3 класс

1. Дружим с грамматикой.

Слово в грамматике.

2. Лабиринты грамматики.

Как «работают» слова.

3. Досадное недоразумение.

Фонетические правила.

4. Капитан и капуста.

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

5-6. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

7. Поговорки и пословицы.

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

8-9. «Тезки».

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

10-11. Корень-главный в слове.

Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.

12-13. Про корень и окончание.

Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.

14-17. Про суффикс и приставку.

Образование однокоренных слов разными способами.

18-19. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.

Правописание Ъ.

20-21. Похожи, но такие разные.

Учимся различать предлог и приставку

22-23. Приставки с о и а.

Правописание приставок с буквами о и а.

24-25. Приставки с буквами з и с.

Правописание приставок с буквами з и с.

26-27. «Ключик-замочек»

Правописание суффиксов -ик, -ек

28-29. Суффиксы

Правописание суффиксов –ость, -лив, -чив.

30-31. Орфограммы корня.

Правописание парных согласных в корне слова.

32-33. Ударные и безударные.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

34. Итоговое занятие.

Олимпиада.

Тематическое планирование

№ урок а	Тема	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения	
			УУД	Предметные знания
1.	Дружим с грамматикой.	1	<p>Личностные результаты <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к предмету; - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании; - решать проблемы творческого характера; - адекватно воспринимать оценку; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	Знать , что изучает грамматика.
2.	Лабиринты грамматики.	1		
3.	Досадное недоразумение.	1		Фонетические правила.
4.	Капитан и капуста.	1		Знать историю происхождения и образования слов <i>капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.</i>
5.	Знакомство с паронимами.	1		Знать понятие «паронимы», виды паронимов и способы их образования. Иметь представление о словаре паронимов. Уметь правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.
6.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	1		Знать пословицы и поговорки русского языка. Уметь выполнять конкурсные задания.
7.	Поговорки и пословицы	1		Расширение словарного запаса. Уметь решать занимательные лингвистические задания. Уметь работать со «Словарем синонимов русского языка».
8.	«Тезки».	1		Знать определение однокоренных слов. Уметь выделять общую часть слова.
9.	Синонимы.	1		Знать определение формы слова.
10.	Корень-главный в слове.	1		Знать различие формы слова и
11.	Корень слова.	1		
12.	Про корень и окончание.	1		
13.	Форма слова и	1		

	однокоренные слова.		<p>Познавательные универсальные учебные действия: <i>Учащийся научится:</i> - добывать новые знания; - перерабатывать информацию; - умение строить суждения в простой форме; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>Учащийся научится:</i> -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -умению договариваться; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -умению работать в паре, группе, коллективе; -умению адекватно использовать речевые средства; -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.</p>	однокоренных слов.
14.	Про суффикс и приставку.	1		Знать разные способы образования слов. Уметь образовывать слова разными способами.
15.	Словообразование слов.	1		
16.	Суффиксальный способ.	1		
17.	Приставочный способ.	1		
18.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	1		Знать и уметь применять правило правописания Ъ.
19.	Правописание Ъ.	1		
20.	Похожи, но такие разные.	1		Знать правила правописания предлога и приставки, их роль.
21.	Предлог и приставка.	1		
22.	Приставки.	1		Знать и уметь применять правило правописания приставок с буквами о, а
23.	Приставки с о и а.	1		
24.	Приставки с буквой з.	1		Знать и уметь применять правило правописания приставок с буквами з и с.
25.	Приставки с буквой с.	1		
26.	«Ключик-замочек»	1		Знать и уметь применять правило правописания суффиксов -ик , -ек– ость, -лив, -чив.
27.	Правописание суффиксов -ик , -ек	1		
28.	Суффикс –ость.	1		
29.	Суффиксы -лив, -чив.	1		
30.	Орфограммы корня.	1		Знать и уметь применять правило правописания парных согласных, проверяемых безударных гласных в корне слова.
31.	Правописание парных согласных в корне слова.	1		
32.	Ударные и безударные.	1		
33.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
34.	Итоговое занятие.	1		Уметь применить полученные

				знания.
--	--	--	--	---------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В.Мищенкова. – М.:Издательство РОСТ, 2013
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
4. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
5. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996

Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- принтер
- ЭОР