

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Яковлевского городского округа"

МБОУ «Стрелецкая СОШ»


РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей


Фанина Л.П.
Протокол № 1
от « 16 » августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора


Кальницкая О. П.
Протокол МС № 1 от
«19» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО директора




Кальницкая О.П.
Приказ №101/2
от « 20 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Общая экология»

для обучающихся 5 класса

с.Стрелецкое, 2024

Пояснительная записка

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Рабочая программа по общей экологии составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «об
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях »;
5. Федерального государственного образовательного стандарта по естественно - научным дисциплинам;
6. Авторской программы И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.)

Данная программа позволила конкретизировать цель обучения экологии — становление научно - познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного и оценочного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Согласно действующему учебному плану и с учетом естественнонаучной направленности календарно - тематическое планирование предусматривает обучение экологии в 5 классе в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

В свою очередь, содержание курса экологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы по общей экологии

Предметные результаты – система знаний (основы экологического мировоззрения) об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии, биосферосовместимых принципах деятельности человечества, осознание объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним применительно к учебным предметам, входящим в состав обязательных предметных областей, а также формирование исследовательских умений для мониторинга окружающей среды.

Личностные результаты в – формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Метапредметными результатами являются:

А) УУД (универсальные учебные действия) – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Б) Ключевые образовательные компетентности в ЭОУР – своеобразный «ключ» для формирования более узких предметных компетентностей:

– **общекультурная** (способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);

– **учебно-познавательная** (формирование функциональной грамотности учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике);

– **информационная** (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет и др.);

– **социально-гражданская** (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);

– **коммуникативная** (умение слышать и слушать друг друга, способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата);

– **личностного роста и развития** (совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры, а также комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, определяющих программу жизнедеятельности в целом);

– **экологическая** (способность школьниками системно применять экологические знания и метапредметные умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития).

Учащиеся научатся:

называть основные факторы в жизни живых организмов;

описывать различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния живого организма;

приводить примеры различных приспособлений к условиям среды;

описывать и объяснять приспособления живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность живых организмов;

давать характеристику различным популяциям, взаимосвязям внутри популяций, различным сезонным изменениям живых организмов;
определять антропогенное влияние на популяции живых организмов;
объяснять значение различных экологических факторов для живых организмов в разные периоды жизни видового разнообразия живых организмов;
объяснять роль и значение живых организмов в природных сообществах;
объяснять роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия живых организмов;
уметь прогнозировать изменения в отдельных живых организмов и их популяций под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки;
применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости домашних живых организмов.

Учащиеся получают возможность научиться:

объяснять значение различных экологических факторов для живых организмов;
применять знания об экологических факторах;
прогнозировать изменения в развитии органического мира под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки;
наблюдать за организмами; сравнивать организмов не менее по 3-4 признакам;
узнавать живых организмов своей местности;
приводить примеры приспособлений живых организмов к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
описывать личные наблюдения;
объяснять влияние природных явлений на живые организмы;
описывать результаты наблюдений;
проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результат;
выполнять инструкции правил безопасности;
составлять цепи питания, доказывать единство живой и неживой природы;
характеризовать взаимодействие на живых организмов;
оказывать посильную помощь в деле охраны природы, вести наблюдения за жизнью природы;
работать с дополнительной литературой и другими источниками знаний.

Содержание учебного предмета «Общая экология»

1 Введение (1ч.)

Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Демонстрация карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии.

2 Общие сведения о биосфере (4ч)

Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

Демонстрация таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников.

3 Среда жизни и приспособления к ним живых организмов (5ч.)

Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая, различная степень нагретости воды, отсутствие резких колебаний температуры, плотность и особенности теплового расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.

Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды.

Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде. Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Структурная и бесструктурная почвы. Живые организмы почвы, способные перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности.

Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.

Демонстрация разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции).

4 Взаимоотношения живых организмов(5 ч.)

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам.

Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.

Демонстрация примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах.

5 Естественные и искусственные экосистемы (11 ч.)

Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.

Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как природные сообщества. Аквариум как искусственный пресноводный водоем.

Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз.

Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз.

Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов. Влияние человека на смену биоценозов.

Город как искусственный биоценоз.

Демонстрация таблиц по биоценозу смешанного леса, пруда, смены биоценозов.

6 Человек как часть природы (7ч.)

Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.

Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы.

Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной среды. Экскурсия в природу

Обобщение 1ч.

Форма организации образовательного процесса.

Общеклассные формы: урок, практическая работа, зачетный урок, экскурсия.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой, атласом или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

**Тематический план с определением основных видов учебной деятельности
(всего 34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество самостоятельных работ
I	Введение	(1ч.)	-
2	Общие сведения о биосфере	(4ч.)	-
3	Среды жизни и приспособления к ним живых организмов	(5ч.)	-
4	Взаимоотношения живых организмов	(5ч.)	1
5	Естественные и искусственные экосистемы	(11ч.)	-
6	Человек как часть природы	(7ч.)	1
7	Обобщение по курсу «Экология»	(1 ч.)	-
Всего		34	3

Календарно-тематическое планирование
(всего 34 часов, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока <i>тип урока</i>	Виды деятельности	Планируемые результаты УУД			Дата	
			личностные	метапредметные	предметные	план	факт
Введение (1ч.)							
1/1	Что изучает экология	Называть основные методы изучения природы. Осваивать разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с	формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации, строить рассуждения о важности взаимоотношений живых организмов, делать выводы о роли организмов в жизни человека.	формирование умения видеть проблему (экологии), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения, умение работать с понятиями.	знание определений науки, задач, стоящих перед учёными-экологами; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.		

		<p>лабораторным оборудованием</p> <p>Выявлять общие признаки тел живой и неживой природы, свидетельствующие о единстве природы.</p> <p>Проводить анализ рисунков, предлагающих поисковую задачу.</p> <p>Обосновывать свою точку зрения, используя рисунок как источник информации</p>					
Общие сведения о биосфере (4ч.)							
2/1	<p>Биосфера – живая оболочка Земли.</p>	<p>Давать оценку населенности биосферы .</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде;</p> <p>формирование представлений о целостности природы на примере биологического круговорота веществ.</p>	<p>формирование умений:</p> <p>определять понятия;</p> <p>анализировать и делать обобщения на основе различных источников информации (в текстовой форме и графической);</p> <p>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p> <p>излагать свое мнение,</p>	<p>учащиеся должны знать:</p> <p>границы биосферы;</p> <p>факторы, ограничивающие распространение жизни в разных сферах;</p> <p>учащиеся должны уметь:</p> <p>раскрывать суть понятий: биосфера, живое вещество, круговорот веществ;</p> <p>сопоставлять границы биосферы с границами</p>		

				<p>аргументируя его, подтверждая данными; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работать индивидуально, в паре и группе. сверстниками ;</p>	<p>других оболочек; объяснять взаимосвязи живых организмов в процессе биологического круговорота веществ</p>		
3/1	<p>Распределение живых организмов на Земле</p>	<p>Давать оценку населенности биосферы .</p>	<p>осознать необходимость изучения живой природы. Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Познавательные: извлекать информацию о царствах живой природы, делать отбор и анализ информации,</p>	<p>Развитие навыков работы с текстом, иллюстрация ми учебника, видеофрагментом; осуществляют сравнение, обрабатывают текстовый материал и переводят его в табличный.</p>	<p>учащиеся должны знать: зоны распределения живых организмов, называть отличительные признаки.</p>		

			<p>уметь решать тесты, используя ЭОР, ставить простейшие опыты и проводить наблюдения, обобщать и систематизировать полученную ранее информацию.</p>			
4/1	<p>Зональное распределение живых организмов на суше</p>	<p>Определяют распространение организмов по зонам</p>	<p>осознать необходимость изучения живой природы. Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Познавательные: извлекать информацию о царствах живой природы, делать отбор и анализ информации, уметь решать тесты, используя</p>	<p>Развитие навыков работы с текстом, иллюстрация ми учебника, видеофрагментом; осуществляют сравнение, обрабатывают текстовый материал и переводят его в табличный.</p>	<p>учащиеся должны знать: зоны распределения живых организмов, называть отличительные признаки.</p>	

			ЭОР, ставить простейшие опыты и проводить наблюдения, обобщать и систематизировать полученную ранее информацию.				
5/1	Распределение живых организмов в по склонам гор	Определяют распространение организмов по вертикали Проверяют свои знания в ходе выполнения контрольной работы	Диагностика степени сформированности интеллектуальных умений анализа, синтеза информации умение аргументировано излагать свои знания, анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в контрольных заданиях диагностика ЗУН по теме.				
Среды жизни и приспособления к ним живых организмов (5ч.)							
6/1	Основные среды жизни.	Выявляют приспособления живых организмов к средам	Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы.	Развитие способности выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе	объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов; знание основных правил поведения в природе.		
7/1	Наземно-воздушная среда	Работают с тетрадью и учебником	осознание единства и целостности окружающего мира; формирование коммуникативной компетентности и в общении с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности;	Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Познавательные УУД: анализируют	характеризовать и выделять существенные особенности условий среды обитания; распознавать по рисункам учебника черты приспособленности живых организмов к различным средам жизни, описывать их; приводить		

			<p>знание правил отношения к живой природе и основ здоровьесбережения, формирование экологического мышления и культуры.</p>	<p>ь, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему); составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. 3. Коммуникативные УУД: уметь работать индивидуально и в группе; организовывать учебное сотрудничество (определять общие цели и уметь договариваться друг с другом).</p>	<p>примеры обитателей различных сред жизни.</p>		
8/1	Водная среда	<p>Дают оценку загрязнению гидросферы, Выявлять живые организмы и влияние среды на их жизнедеятельность</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, формирование</p>	<p>Умение работать с источниками информации, умение адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Расширение кругозора на основе знаний об особенностях водной среды обитания; выявление приспособления</p>		

		ность	интеллектуальных умений.	дискуссии, сравнивать разные точки зрения.	й к водной среде обитания, умение обосновывать принадлежность видов к среде.		
9/1	Почвенная среда	Дают оценку представителю почвенной фауны.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, формирование интеллектуальных умений.	Умение работать с источниками информации, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения.	Расширение кругозора на основе знаний об особенностях почвенной среды обитания; выявление приспособлений к почвенной среде обитания, умение обосновывать принадлежность видов к среде.		
10/1	Организованная среда	Выявляют приспособления приводят примеры после работы в группах Проверяют свои знания в ходе выполнения контрольной работы	Диагностика степени сформированности интеллектуальных умений анализа, синтеза информации умение аргументировано излагать свои знания, анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в контрольных заданиях диагностика ЗУН по теме.				
Взаимоотношения живых организмов (5ч.)							
11/1	Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения.	Составляют схему взаимовыгодных отношений.	Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений	Умение работать с источниками биологической информации, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки	Выделение компонентов природного сообщества взаимосвязанных между собой, основных типов отношений организмов в сообществах, условий влияющих на эти отношения и		

				зрения.	приспособления организмов для длительного и устойчивого существования в сообществе.		
12/1	Отношения, выгодные для одних и безразличные для других организмов	Отрабатывают навыки работы с учебником. Составляют план текста. Дают оценку экологическим группам животных.	Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений	Умение работать с источниками биологической информации, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения.	Выделение компонентов природного сообщества взаимосвязанных между собой, основных типов отношений организмов в сообществах, условий влияющих на эти отношения и приспособления организмов для длительного и устойчивого существования в сообществе.		
13/1	Отношения живых организмов в типа «хищник-жертва» и «паразит-хозяин».	Выявляют суть отношений хищник-жертва паразит – хозяин.	Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений	Умение работать с источниками биологической информации, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения.	Выделение компонентов природного сообщества взаимосвязанных между собой, основных типов отношений организмов в сообществах, условий влияющих на эти отношения и приспособления организмов для длительного и устойчивого существования в сообществе.		
14/1	Отношения живых организмов, при которых одни вытесняют	Дают оценку экологическим группам животных.	Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений	Умение работать с источниками биологической информации, умение	Выделение компонентов природного сообщества взаимосвязанных между собой, основных типов		

	тся другими.			адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения.	отношений организмов в сообществах, условий влияющих на эти отношения и приспособления организмов для длительного и устойчивого существования в сообществе.		
15/1	Использование человеком взаимоотношений живых организмов в	Анализируют использование человеком сложных взаимоотношений живых организмов. Проверять свои знания в ходе выполнения самостоятельной работы	Диагностика степени сформированности интеллектуальных умений анализа, синтеза информации умение аргументировано излагать свои знания, анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в контрольных заданиях диагностика ЗУН по теме.				
Естественные и искусственные экосистемы (11ч)							
16/1	Сообщества живых организмов.	Выделяют существенные признаки биоценозов	формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	осуществлять сравнение, классификацию; выдвигать гипотезы и делать вывод об их верности на основании полученных в процессе исследования фактов; представлять конкретное содержание и сообщать его как в письменной, так и в устной форме; планировать общие способы работы; работать в	выделять существенные признаки строения биоценозов; выделять отличительные признаки продуцентов, консументов и редуцентов.		

				<p>группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; делать выводы, умозаключе ния; давать оценку полученным результатам и применять их в новых ситуациях.</p>			
17/1	<p>Цепи и сети питания в сообществ ах живых организмо в.</p>	<p>Составляют цепи питания характерные для сообществ</p>	<p>быть способным к самооценке на основе создания ситуации успеха; формировать позитивное отношение к учебе.</p>	<p>регулятивные - уметь управлять своей учебной деятельност ью, определять и формулирова ть цели урока, высказывать и аргументиров ать свою точку зрения, проявлять инициативнос ть и саморегуляци ю; познавательн ые - устанавливать причинно- следственные связи в природе, уметь извлекать информацию из разных источников, находить ответы на вопросы с опорой на жизненный опыт; коммуникати</p>	<p>знать животных по типу питания; - уметь работать с текстом и добывать информацию из различных источников; - уметь составлять цепи питания; - поддерживать желание заботиться о природе, необходимост и ее охраны, решать экологически е проблемы.</p>		

				<p>вные - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога, развивать навык сотрудничест ва, осуществлять работу в паре и группе.</p>			
18/1	<p>Луг, как природное сообществ о живых организмо в.</p>	<p>Дают оценку фауне родного края. Работают с тетрадью по итогам презентации.</p>	<p>воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Познавательн ые: умение наблюдать, анализироват ь, сравнивать, обобщать и делать выводы;</p> <p>Регулятивные : умение ставить цель для предстоящей работы, оценивать результат работы;</p> <p>Коммуникати вные: умение отвечать полным ответом, рассуждать;</p>	<p>осознание значение природного сообщества (луга) для всей природы; умение составлять «цепочки» питания в сообществе луга</p>		
19/1	<p>Поле как искусствен ное сообществ о живых организмо в</p>	<p>Дают оценку фауне родного края. Работают с тетрадью по итогам презентации.</p>	<p>воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Познавательн ые: умение наблюдать, анализироват ь, сравнивать, обобщать и делать выводы;</p> <p>Регулятивные : умение ставить цель для предстоящей работы,</p>	<p>осознание значение искусственног о сообщества (поля) для всей природы; умение составлять «цепочки» питания в сообществе поле</p>		

				оценивать результат работы;			
				Коммуникативные: умение отвечать полным ответом, рассуждать;			
20/1	Пруд и озеро как водные сообщества.	Выделяют составляющие сообществ. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	воспитывать любовь к природе.	Познавательные: умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; Регулятивные: умение ставить цель для предстоящей работы, оценивать результат работы; Коммуникативные: умение отвечать полным ответом, рассуждать;	осознание значения водных сообществ для всей природы; умение составлять «цепочки» питания в водных сообществах		
21/1	Широколиственный лес и сосновый бор как примеры естественных биоценозов	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.	проявлять интерес к природному многообразию; — проявлять бережное отношение к растительному и животному миру леса	Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках	— рассказывать о природных условиях, о растительном и животном мире лесных природных сообществах; — рассказывать о видах лесов; — рассказывать о растительном и животном мире лесов;		

				учебного диалога; — конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре.	— составлять цепи питания, характерные для обитателей лесов; — составлять и оформлять презентацию о растениях и животных лесов .		
22/1	Лесопарк как искусственное сообщество живых организмов	Выделяют существенные признаки лесопарка	проявлять интерес к природному многообразию; — проявлять бережное отношение к растительному и животному миру лесопарка	Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре.	— рассказывать о природных условиях, о растительном и животном мире лесопарка; — составлять цепи питания, характерные для обитателей лесопарков.		
23/1	Болото как природный биоценоз	Отрабатывают навыки работы с учебником.	формировать интерес к познанию окружающего мира; понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков	формировать умения строить логические рассуждения, делать умозаключения, обосновывать правильность или	устанавливать связи между неживой и живой природой, приводить примеры растений и животных, характерных для болота,		

			<p>окружающих людей; принятие ценности природного мира, природоохраны, понимание красоты природы России и родного края.</p>	<p>ошибочность результата, умение логически рассуждать, организовывать и строить учебное сотрудничество, умение работать в группе, умение слушать партнера</p>	<p>использовать учебник, атласы для поиска информации, оценивать своё поведение и поведение других людей в природе, оформлять свои знания в виде кластера, моделировать экологические ситуации оценивать их последствия.</p>		
24/1	<p>Сезонные изменения в биоценозах.</p>	<p>Дискуссия. Взаимодействие со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний.</p>	<p>осознание целостности природы, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования, познавательная активность и способность к самообразованию</p>	<p>Регулятивные – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале) Коммуникативные – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, соблюдения правил поведения в окружающей среде</p>		

				<p>— формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>(осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>			
25/1	Смена биоценозов в <i>Урок общеметодологичес</i>	Анализируют причины смены биоценозов.	осознание целостности природы, эмоционально-ценностное	Регулятивные — выдвигать версии решения проблемы,	наблюдать за ростом и развитием растений и животных,		

	<p><i>кой направлен ности</i></p>		<p>отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования , познавательная активность и способность к самообразованию</p>	<p>осознавать конечный результат(планировать пути достижения целей, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале) Коммуникативные → учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве → формулировать собственное мнение и позицию , аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные строить логическое рассуждение, включающее установление</p>	<p>поведением животных, сезонными изменениями в природе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, соблюдения правил поведения в окружающей среде</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--

				причинно-следственных связей (осуществлять анализ объектов с выделением; существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;			
26/1	Город как искусственный биоценоз	Выделяют признаки биоценоза. Проверять свои знания в ходе выполнения самостоятельной работы	Диагностика степени сформированности интеллектуальных умений анализа, синтеза информации умение аргументировано излагать свои знания, анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в контрольных заданиях диагностика ЗУН по теме.				
Человек как часть природы (7ч)							
27/1	Природа как источник жизни человека.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний. Приводят примеры из повседневной жизни	определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе;	стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		
28/1	Загрязнение воздушно-й оболочки	Дают оценку охраны природы в России.	Формировать экологическую культуру и необходимость ответственного	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Понимать личную и общественную значимость современной		

	Земли и его предотвращение		и бережного отношения к окружающей среде. Формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни	Выдвигать предположения и доказывать их. Уметь извлекать необходимую информацию из дополнительной литературы. Формировать у учащихся реальное экологическое мировоззрение	культуры безопасности жизнедеятельности с учётом ответственного отношения к окружающей среде. Иметь общую культуру в области экологической безопасности. Формировать убеждения в необходимости и безопасного и здорового образа жизни.		
29/1	Загрязнение и охрана водных богатств Земли	Дают оценку охраны природы в России.	Формировать экологическую культуру и необходимость ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выдвигать предположения и доказывать их. Уметь извлекать необходимую информацию из дополнительной литературы. Формировать у учащихся реальное экологическое мировоззрение	Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности с учётом ответственного отношения к окружающей среде. Иметь общую культуру в области экологической безопасности. Формировать убеждения в необходимости и безопасного и здорового образа жизни.		
30/1	Потери почвы и ее охрана	Дают оценку охраны природы в	умение самостоятельного обнаруживать и	Знание основных принципов и	аргументация влияния человека на		

		России.	формулировать проблему - охраны почв, предположить версии решения проблемы охраны почв,	правил отношения к почве ; формировании личностных представлений о ценности почвы	почвенный покров, необходимость и защиты почвы от эрозии		
31/1	Влияние деятельности человека на растительный мир.	Дают оценку охраны природы в России.	умение получать информацию из различных источников и преобразовывать из одного вида в другой.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.	аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимость и защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы		
32/1	Воздействие человека на животный мир и его охрана	Дают оценку охраны природы в России.	умение получать информацию из различных источников и преобразовывать из одного вида в другой.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.	аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимость и защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы		
33/1	Влияние окружающей среды на здоровье человека	Дают оценку памятникам природы. Проверять свои знания в ходе выполнения контрольной работы	Диагностика степени сформированности интеллектуальных умений анализа, синтеза информации умение аргументировано излагать свои знания, анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в контрольных заданиях диагностика ЗУН по теме.				

Обобщение по курсу «Экология» (1ч)					
34/1	Обобщающий урок по курсу «Экология»		Диагностика степени сформированности интеллектуальных умений анализа, синтеза информации умение аргументировано излагать свои знания, анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в контрольных заданиях диагностика ЗУН по теме.		