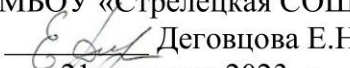


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

**«РАССМОТРЕНО»**  
на методическом совете  
школы  
Протокол №1  
от «21» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора  
МБОУ «Стрелецкая СОШ»  
  
Деговцова Е.Н.  
«21» августа 2023 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
ВРИО МБОУ «Стрелецкая СОШ»  
  
Кальницкая О.П.  
Приказ № 116  
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**на уровень начального общего образования**  
**Шахматный клуб**  
**«Куда идет король»**

Учитель: Картунова Татьяна Михайловна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Стрелецкая СОШ»

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Программа для школьников «Шахматный клуб «Куда идет король» реализует спортивно - оздоровительное направление и составлена на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

#### **Цели программы:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Предлагаемая программа предназначена для спортивно - оздоровительной работы с детьми 7-9 лет. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на один года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю всего 36 часов. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

## Содержание изучаемого курса Шахматный клуб «Куда идет король»

Программой предусматривается 36 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

### Примерная тематика курса

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Шахматная доска	4
2	Шахматные фигуры	8
3	Начальная расстановка фигур.	7
4	Ходы и взятие фигур.	7
5	Цель шахматной партии.	4
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	6
Итого		36

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

**«РАССМОТРЕНО»**  
на методическом совете  
школы  
Протокол №1  
от «21» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора  
МБОУ «Стрелецкая СОШ»  
\_\_\_\_\_ Деговцова Е.Н.  
«21» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
ВРИО МБОУ «Стрелецкая СОШ»  
\_\_\_\_\_ Кальницкая О.П.  
Приказ № 116  
от «28» августа 2023г.

**Календарно – тематическое планирование**

**Шахматный клуб**

**«Куда идет король»**

Учитель: Картунова Татьяна Михайловна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Стрелецкая СОШ»

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

## Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Содержание воспитания	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>1. Шахматная доска 4 ч</b>						
1.	Знакомство с шахматной доской	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.	1		
2	Шахматная доска	Расположение доски между партнерами.		1		
3	Шахматная доска	Горизонтальная линия. Вертикальная линия.		1		
4	Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали		1		
<b>Шахматные фигуры 8</b>						
5	Знакомство с шахматными фигурами	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду	1		
6	Знакомство с шахматными фигурами			1		
7	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки		1		
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.			1		
9	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.			1		
10	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.			1		
11	Знакомство с пешкой.			1		
12	Знакомство с шахматной фигурой. Король.			1		
<b>Начальная расстановка фигур. 7ч</b>						
13	Начальное положение	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой	Стремиться устанавливать хорошие отношения с	1		

14	Пешка	из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	другими людьми	1		
15	Ладья.			1		
16	Слон.			1		
17	Ферзь.			1		
18	Конь			1		
19	Король			1		

**Ходы и взятие фигур. 7 ч**

20	Ферзь против ладьи и слона	Ходы и взятие фигур.	Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья	1		
21	Ферзь против ладьи и слона			1		
22	Конь против ферзя, ладьи и слона			1		
23	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона			1		
24	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона			1		
25	Король. Против других фигур			1		
26	Ладья против слона			1		

**Цель шахматной партии. 4ч**

27	Шах.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.	1		
28	Мат.			1		
29	Ничья. Пат			1		
30	Рокировка			1		

**Игра всеми фигурами из начального положения. 6ч**

31	Шахматная партия.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	1		
32	Шахматная партия.			1		
33	Шахматная партия.			1		
34	Шахматная партия.			1		
35	Шахматная партия.			1		



36	Шахматная партия.			1		
<b>Всего</b>				<b>36</b>		

### Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	<b>Учебно-методическое обеспечение:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа</li> <li>• Книги о шахматах               <ul style="list-style-type: none"> <li>- по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.</li> <li>- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.</li> </ul> </li> <li>• Энциклопедии</li> </ul>
2	<b>Наглядные пособия</b>
	Коробки с деревянными шахматами Демонстрационная доска с магнитными шахматами
3	<b>Игры и игрушки</b>
	Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек»
4	<b>Учебное оборудование</b>
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
5	<b>Технические средства</b>
	Компьютер

### Список литературы

1. И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2010, 2011, 2013. – 40 с.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.