

ОГБУ «Белгородский региональный центр
психолого-медико-социального сопровождения»

Методические рекомендации

по организации профилактической работы,
направленной на минимизацию экстремистских
проявлений в подростковой среде

Белгород, 2015

Содержание

Введение	3
1. Экстремизм как социально-психологический феномен и противоправная форма поведения в современном обществе	7
1.1 Экстремизм как социально-психологический феномен в современном обществе	7
1.2 Нормативно-правовая документация, определяющая деятельность образовательных организаций по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних	10
2. Причины возникновения и формы проявления экстремизма в подростковой среде	15
3. Психологические особенности экстремистских проявлений и экстремальности поведения в подростковой среде	20
3.1 Экстремистские тенденции в поведении подростков	20
3.2 Подростковый экстремизм как форма девиантного и делинквентного поведения	23
4. Психолого-педагогическая профилактика и основные направления работы по предупреждению экстремистских проявлений у подростков в образовательных организациях	26
4.1 Условия организации работы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательных организациях	26
4.2 Меры профилактики экстремистских проявлений в подростковой среде	27
4.3 Рекомендации по составлению программы работы с подростками, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям	30
Заключение	36
Глоссарий	38
Список использованной литературы	40

Введение

Современное общество характеризуется высоким уровнем глобализации, развитием информационно-коммуникативных технологий, которые предоставляют возможности для развития как всего мирового сообщества в целом, так и отдельных групп населения. Все это создает условия для интенсификации миграционных потоков. В результате этого в рамках развития общества сосуществуют и взаимодействуют такие социально-психологических процессы, как тенденция к сохранению традиционной культуры и тенденция к приобщению, включенности, солидарности с другими культурами.

Для Белгородской области, как и для России в целом, характерен сложный и многообразный этнический (на территории области проживают не только представители коренной национальности, но и украинцы, армяне, белорусы, турки и др.) и религиозный состав населения (по данным федеральной службы государственной статистики, на территории Белгородской области зарегистрировано 343 религиозные организации, из них 289 относятся к русской православной церкви). Многообразие национального и конфессионального состава является особенностью нашего государства; это выступает как источником развития, так и источником осложнений.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года указывает, что одним из основных источников угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности выступает экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране. «Для предотвращения угроз национальной безопасности важно обеспечить социальную стабильность, национальное и конфессиональное согласие, повысить мобилизационный потенциал и рост национальной экономики, поднять качество работы органов государственной власти и сформировать действенные механизмы их взаимодействия с гражданским обществом в целях реализации гражданами Российской Федерации права на жизнь, безопасность, труд,

жилье, здоровье и здоровый образ жизни, на доступное образование и культурное развитие». Состояние современного общества определяет необходимость формирования системных, актуальных подходов и действенных, адекватных методов противодействия экстремизму как актуальной угрозе. Проблема экстремизма в рамках науки стала рассматриваться многими авторами на рубеже XX – XXI вв. Это работы Кантерова И.Я., Колосова В.А., Кривельской Н.В., Митрохина Л.Н., Мчедлова М.П., Нуруллаева А.А., Элбакян Е.С., Трофимчука Н.А. Соотношение религиозного, национального и политического факторов в общественной жизни, их взаимовлияние, было рассмотрено в трудах Золотарева О.В., Ильина И.В., Кудриной Н.Н., Филатова С.Б.

В современном российском обществе постоянно ведется работа по созданию документов нормативно-правового характера как федерального, так и регионального значения, необходимых для создания условий безопасной жизни и конструктивного взаимодействия представителей различных этнических и конфессиональных групп. Примеры некоторых из таких нормативных правовых актов, принятых и реализуемых на федеральном и региональном уровне, приведены ниже.

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ;
2. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006, № 35 – ФЗ;
3. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 года № 114 – ФЗ;
4. Указ Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» от 12.05.2009 г. № 537;
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 15.02.2006 № 116 (ред. от 08.10.2010);
6. Указ Президента Российской Федерации «О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации» от 26.07.2011 № 988;
7. Федеральный закон от 25 декабря 2012 г. N 255-ФЗ «О внесении изменений в статью 20.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и статью 1

Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности».

8. Приказ от 12 июля 2011 г. №109 «О мерах по противодействию экстремистской деятельности»;

9. Распоряжение от 16 декабря 2008 г. «О совершенствовании работы по предупреждению и пресечению деятельности общественных и религиозных объединений по распространению идей национальной розни и религиозного экстремизма»;

10. План мероприятий по реализации в 2013-2015 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

11. Постановление Правительства Белгородской области от 2 июня 2014г. №205-пп «О системе мониторинга состояния межнациональных и межконфессиональных отношений и оперативного реагирования на проявления религиозного и национального экстремизма на территории Белгородской области»;

12. Распоряжение правительства Белгородской области от 19.12.2011г. №698 «Об утверждении межведомственного комплексного плана мероприятий по профилактике проявлений экстремизма и терроризма на территории Белгородской области на 2012-2014 годы»;

13. Постановление правительства Белгородской области от 23.10.2010г. №358 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы»;

14. Распоряжение Администрации г. Белгорода от 12 мая 2010 года №1799 «О создании экспертного совета по выработке информационной политики в сфере профилактики террористических и экстремистских проявлений на территории г. Белгорода»;

15. Распоряжение Администрации г. Белгорода от 07 июля 2011 года №2384 «Об утверждении административного регламента исполнения муниципальной функции «Участие в профилактике терроризма и экстремизма, а также минимизации и (или) ликвидации последствий проявления терроризма и экстремизма».

Важным направлением профилактической работы по минимизации экстремистских проявлений в подростковой среде, научно-методической основой для разработки и реализации методических рекомендаций является проведение мониторинговых исследований по изучению причин зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте. В рамках этой работы с 2011-2012 учебного года сотрудниками ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» ежегодно проводится мониторинговое исследование по изучению причин зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте с целью выявления причин, способствующих экстремистским проявлениям, формирования у подрастающего поколения толерантного сознания и поведения, снижения социально-психологической напряженности в области среди учащихся 8–11 классов образовательных организаций. По результатам мониторингового исследования, были выявлены причины, способствующие формированию экстремистских проявлений среди учащихся 8–11 классов образовательных организаций. Среди этих причин можно отметить такие, как:

— Неприязненное отношение к представителям некоренных национальных и религиозных групп и культур является следствием раздражения высокой степенью дифференциации доходов.

— Поведенческие проявления представителей названных групп: «Неприемлемая манера поведения», «Отсутствие культуры поведения»; «Нежелание считаться с местными обычаями»; «Незнание русского языка».

Важной задачей в организации профилактической работы в подростковой и молодежной среде является обучение специалистов эффективным формам профилактики экстремизма в межэтнических отношениях.

В образовательной среде Белгородской области проводится работа, направленная на научно-методическое сопровождение деятельности по профилактике экстремистских проявлений. Необходимо отметить, что требуются определенные усилия для совершенствования и расширения деятельности образовательных

организаций по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

1. Экстремизм как социально-психологический феномен и противоправная форма поведения в современном обществе

1.1. Экстремизм как социально-психологический феномен в современном обществе

В психологической науке существует противоречивая ситуация вокруг понятия «экстремизм», которая определяется его полифоничностью (осознание того, что экстремизм может быть представлен как семантическое пространство, содержащее потенциально большое количество значений (полисемантичность)). Теоретическое осмысление дефиниции «экстремизм» имеет как научное, так и идеологическое, политическое значение, так как экстремизм проявляется в различных сферах жизнедеятельности не только личности, но и общества в целом посредством разнообразных форм и разновидностей. В Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года №114-ФЗ понятие «экстремизм» рассматривается как деятельность общественных и религиозных объединений, организаций, средств массовой информации, физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; подрыв безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий; создание незаконных вооруженных формирований; осуществление террористической деятельности; возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной,

религиозной или языковой принадлежности. В законе содержание понятия определяется при помощи описания действий, связанных с проявлениями экстремизма. Для понимания сущности экстремизма необходимо рассмотреть социально-психологическое трактование данного понятия. С точки зрения данного подхода, экстремизм понимается как приверженность к крайним взглядам, мерам. Термин «экстремизм» можно рассматривать следующим образом:

— Социальное явление деструктивного характера, которое определяется отсутствием прочного социально-экономического положения.

— Стремление определенных групп к разрушению установленной государственной системы и установлению новой, более приемлемой и справедливой, с их точки зрения.

— Метод выражения непримиримости «другому» за счет существования психологического барьера «свой-чужой» и страха перед непохожим.

— Реакция социальных групп на отчуждение от традиционных форм бытия.

— Следствие социально-экономического кризиса, снижения уровня жизни, криминализации.

— Социально-политический институт, в рамках которого взаимодействуют оппозиционные группы и индивиды, предполагающий захват и удержание политической власти или ее дестабилизацию посредством нелегальных средств и методов, включая нелегитимные ценностно-реализуемые насильственные методы и средства.

— Действие политико-правового характера, направленное на подрыв, захват власти или компрометирование правящей политической партии, проводимой государственной политики, ущемление культурных или национальных прав определенных лиц.

— Насилие, проявляющееся в отношениях между индивидами и социальными группами.

— Термин, описывающий действия или идеологические представления индивидов или групп, выходящих за пределы принятых в обществе правовых и этических норм. Выражается

через принятие и отстаивание политической позиции (идеи) без учета «отрицательных» воздействий, неприемлемости и эмоциональных реакций оппонентов с целью не просто противостоять, но и уничтожить оппонентов; нетерпимость к ценностным ориентациям и взглядам других субъектов, имеющих противоположную позицию; использование таких средств для достижения политических целей, которые игнорируют жизненные установки, свободы и права других людей (стремление исказить реальность относительно своих представлений, избегание критического анализа убеждений и стремление взаимодействовать исходя из личного недоброжелательства к оппонентам и рационализации своих специфических интересов под предлогом общественного благополучия).

— Продукт целенаправленной деятельности крайних идеологических групп, стремящихся к достижению собственных целей с использованием экстремистских средств и методов.

В целом перечисленные подходы позволяют сделать вывод, что социально-психологическое содержание феномена экстремизма не может быть сведено к определенному признаку или характеристике - это сложный, многоуровневый и многокомпонентный феномен. Экстремизм проявляется в различных сферах жизнедеятельности общества, его субъектов, связан с поиском оптимальных форм социального взаимодействия. Увеличение количества случаев проявления экстремизма может являться показателем низкой социальной адаптации, развития асоциальных установок личности, провоцирующих агрессивные формы поведения.

Одним из средств обеспечения социального согласия, в особенности между людьми и группами, которые имеют различия в собственных ценностях, является толерантность. Следовательно, толерантность выступает способностью к взаимопониманию, умению уважительно воспринимать и соотносить различные точки зрения, является антиподом экстремизма. Толерантность предполагает построение терпимого отношения общества (групп) к различным идеологическим теориям, моральным, религиозным взглядам, культурным

явлениям, к людям некоренной национальности. Понятие интолерантности (нетерпимость) используется для рассмотрения ситуаций, описывающих насилие, нарушения прав человека, где происходит нагнетание социальной нестабильности. Для большинства экстремистов свойственна биполярная модель видения мира и общества посредством противопоставления «я - они», «красные – белые», в результате формируется агрессия, неприятие тех, кто относится к противоположной группе. Толерантность делает возможным существование различий, а различия же обуславливают необходимость толерантности. Повышенный интерес к феномену «экстремизм» обусловлен не только его научной междисциплинарностью, но и потребностями социально-психологической практики, которая, с одной стороны, активно развивается в условиях политической модернизации, с другой – порождает новые социально-психологические процессы и события.

1.2. Нормативно-правовая документация, определяющая деятельность образовательных организаций по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних

Обеспечение и поддержание нормативно-правовой базы во многом определяет и характер межэтнических, межнациональных отношений. В мировой правовой системе приняты международные документы, регулирующие межнациональные и межэтнические отношения, способствующие предотвращению и предупреждению экстремизма во всех его формах, видах и направлениях, среди которых можно отметить следующие.

1. Всеобщая Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года, провозглашала, что каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения (ст. 1-3, Всеобщая декларация прав человека).

2. Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации Организации Объединенных наций 20 ноября 1963 года не только осуждает дискриминацию в отношении

людей по признаку расы, цвета кожи или этнического происхождения, но и рассматривает это как посягательство на достоинство человеческой личности (ст. 3, Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН).

3. В Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам 18 декабря 1992 года подчеркивалось, что поощрение и осуществление прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам является неотъемлемой частью развития демократического общества способствует укреплению дружбы и сотрудничества между народами и государствами.

4. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (утвержденной резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года), в котором отмечалось, что во многих регионах мира все чаще совершаются акты терроризма, в основе которых лежит нетерпимость или экстремизм. «Преступные акты, направленные или рассчитанные на создание обстановки террора среди широкой общественности, группы лиц или конкретных лиц в политических целях, ни при каких обстоятельствах не могут быть оправданы, какими бы ни были соображения политического, философского, идеологического, расового, этнического, религиозного или любого другого характера, которые могут приводиться в их оправдание» (Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма, ст. 1.3).

5. Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. В том же году перевод Декларации на русский язык с английского Declaration of principles on tolerance был зарегистрирован как «Декларация принципов терпимости». Проявление толерантности, отмечалось в документе, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих, или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый способен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и

сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. Проявление толерантности созвучно уважению прав человека (ст. 1, Декларация принципов толерантности).

6. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (Страсбург, 1995), утверждает, что плюралистическое и подлинно демократическое общество должно не только уважать этническую, культурную, языковую и религиозную самобытность любого лица, принадлежащего к национальному меньшинству, но и создавать соответствующие условия, позволяющие выражать, сохранять и развивать эту самобытность. Защита национальных меньшинств и прав и свобод лиц, принадлежащих к этим меньшинствам, является неотъемлемой частью международной защиты прав человека и в качестве таковой является областью международного сотрудничества, отмечалось в документе (Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств).

7. Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации, принятая на Всемирной конференции по борьбе против расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости (Дурбан, Южная Африка, 2001) открыто признала, что несправедливые политические, экономические, культурные и социальные условия могут являться причиной возникновения и распространения расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, которые, в свою очередь, приводят к усугублению этой несправедливости.

8. «Кордобская декларация» (Кордоба, 2005), ориентированная на борьбу с антисемитизмом и другими формами нетерпимости, которые являются недопустимыми в современном гражданском обществе, одобрила решение ODIHR (Офис демократических институтов и прав человека) о создании новой Программы толерантности и недискриминации. «Кордобская декларация», осознавая важность усиления сотрудничества государств-участников с ODIHR в отношении эффективного осуществления этих программ и действий предложила поддержать сотрудничество с иными институтами ОБСЕ и другими организациями, такими как Комитет ООН по преодолению дискриминации (CERD), Европейской комиссией

против расизма и нетерпимости (ECRI), Европейским центром мониторинга расизма и ксенофобии (EUMC).

Российское законодательство, как и международное, ориентировано на охрану прав личности, обеспечение стабильности государственных структур.

В настоящее время в России имеется ряд нормативно-правовых актов, содержащих нормы, обеспечивающие борьбу с распространением экстремизма. Правовую основу борьбы с экстремизмом составляют: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности, определяющий правовые и организационные основы борьбы с экстремизмом в Российской Федерации», Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «О чрезвычайном положении», Федеральный закон «О средствах массовой информации», Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральный закон «О политических партиях» и др.

Так, в соответствии с положением ст.13 Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. запрещено создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой национальной и религиозной розни. В настоящее время в таком многонациональном и многоконфессиональном государстве, как Российская Федерация, основная внутренняя угроза конституционному строю может исходить от террористических, экстремистских, сепаратистских организаций.

Базовым нормативным актом, регламентирующим вопросы борьбы с экстремизмом и предлагающим перечень характеризующих его юридически значимых признаков, является Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», который определяет правовые и организационные основы

противодействия экстремистской деятельности, устанавливает ответственность за ее осуществление.

Согласно ст. 1 закона Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ под экстремистской деятельностью (экстремизмом) понимаются:

— насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

— публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

— возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

— пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

— нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

— воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

— воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

— совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы);

— пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходной с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

— публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

— публичное, заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность РФ или государственную должность субъекта РФ, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением».

2. Причины возникновения и формы проявления экстремизма в подростковой среде

Подростковый экстремизм представляет собой особую форму активности молодых людей, которая выходит за рамки общепринятых норм, типов, форм поведения и направлена на разрушение социальной системы или каких-либо ее элементов. Важно, что такая активность является осознанной и имеет идеологическое обоснование либо в форме идеологической концепции (национализм, фашизм, исламизм, панславянизм и др.), либо в виде обрывочных лозунгов, символов и архетипов. В обоих случаях объект экстремистской активности осуществляет действия, направленные на причинение вреда другому, социальной группе, обществу или государству в целом, имея в виду при этом какую-либо идею, концепцию или теорию.

Классификация подросткового экстремизма может строиться на основе различных характеристик, которые подразумевают, прежде всего, «молодежный характер» участия в этой деятельности. Так, по направленности экстремистской активности выделяют:

— Экстремизм в сфере межэтнических отношений (в его основе лежат националистические, фашистские идеи, а содержанием является конфликт между представителями различных национальностей; направленность проявления экстремистской активности может осуществляться как от коренной нации по отношению к периферийной, так и наоборот);

— Религиозный экстремизм (основой данного типа экстремизма является конфликт между представителями

различных конфессий, религий, религиозных направлений, проживающих на одном территориальном пространстве; проявления могут обосновываться «отступлением от догматов», «священной войной с неверными», «сектантством религиозного течения»);

— Политический экстремизм (направлен против существующей политической, государственной системы, ее представителей или против политических оппонентов);

— Экстремизм в сфере молодежных субкультур (основой этого типа экстремистской активности является конфликт между представителями разнообразных молодежных субкультур, являющихся носителями противоположных ценностей; помимо этого, к данному типу могут относиться и экстремистские проявления по отношению к традиционной культуре, распространенной в обществе);

— Социальный экстремизм (базисом является конфликт различных социальных групп; ориентирован на искоренение и уничтожение отдельных сообществ).

Могут выделяться и другие основания для типологизации феномена молодежного экстремизма.

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного общества. Это связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку.

Под влиянием различных факторов (социальных, политических, экономических и др.) в подростковой среде легко формируются радикальные взгляды и убеждения. В результате молодые граждане пополняют ряды террористических и экстремистских организаций, которые активно используют их в собственных политических интересах.

Экстремизм, в большинстве случаев, имеет в своей основе определенную идеологию. Признаки экстремизма можно выделить только в тех идеологиях, которые основываются на принципах превосходства и исключительности, либо

неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Отнести те или иные действия к экстремистским, позволяет совокупность следующих параметров:

1. Действия обусловлены неприятием существующего государственного или общественного порядка и реализуются в незаконных формах. Экстремистскими будут считаться те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом данные действия могут иметь насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская деятельность всегда является преступной и реализуется в виде совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом Российской Федерации.

2. Экстремистские действия характеризуются публичным характером, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Личные убеждения определенного человека не могут относиться к экстремистской деятельности до тех пор, пока они являются отражением его интеллектуальных убеждений и не выражаются в форме какой-либо общественной активности. Примером может являться выставочные комплексы, посвященные фашизму в музее. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию данной символики содержит признаки экстремизма.

Подростковая среда в силу своих социальных характеристик и возрастных особенностей является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Последние годы характеризуются активизацией ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки

право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на представителей иностранных государств со стороны активистов молодежных группировок.

Также характеризуются активацией различные неформальные молодежные «антифашистские» группы, объединяющие представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта. Деятельность данных организаций в основном заключается в организации и проведении силовых акций. Участники данных движений являются сторонниками «акций прямого действия», которые характеризуются применением холодного и травматического оружия, а также различных подручных средств.

Учитывая современные внешнеполитические взаимоотношения, на сегодняшний момент заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России и формирование недовольства по отношению к принимаемым политическим решениям.

Факторы, обуславливающие экстремистские проявления в молодежной среде:

— Маргинальная среда является благоприятным условием для формирования экстремизма, за счет неопределенности социально-экономического положения молодых людей и отсутствия сложившейся морально-ценностной системы.

— Экстремизм в большинстве случаев проявляется в системах и ситуациях, характеризующихся отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

— Общество (социальная группа) с низким уровнем самоуважения.

— Игнорирование прав личности.

— Общности с «разрозненной» культурой, не являющей собой целостности.

— Идеологии насилия и превосходства, пропагандирующие нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причинами возникновения экстремистских проявлений в подростковой среде могут являться:

— Повышение социальной напряженности в подростковой среде (обуславливается широким комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и др.).

— Криминализация определенных сфер общественной жизни.

— Изменение морально-ценностных ориентаций (вовлечение молодых людей в религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, привитие чуждых российскому обществу ценностей).

— Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

— Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная психологии подростков, активно используется опытными лидерами экстремистских формирований для организации и проведения акций экстремистской направленности).

— Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает экстремистским и террористическим организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность проведения подробного информирования о собственных целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

3. Психологические особенности экстремистских проявлений и экстремальности поведения в подростковой среде

Следует отметить, что необходимо отличать тенденции экстремального поведения в подростковой среде, обусловленные психофизиологическими и социальными особенностями, и являющиеся в целом нормальными на данном возрастном этапе развития, и экстремистские действия в рамках существующего законодательства, заключение о наличии или отсутствии которых в поведении граждан могут осуществлять только судебные органы.

На сегодняшний момент поведение подростков, вне зависимости от гендерных особенностей, характеризуется повышенным «уровнем экстремальности».

При этом четких границ «экстремального» и «экстремистского» поведения не существует, первое может под влиянием определенных факторов трансформироваться во второе. Соответственно, существуют определенные социальные и психологические особенности поведения в подростковом возрасте, которые могут проявиться как в «экстремальном», так и в экстремистском поведении.

3.1. Экстремистские тенденции в поведении подростков

Для понимания процесса формирования возможных предпосылок экстремистских тенденций в поведении подростков необходимо рассмотреть основные особенности развития личности на данном возрастном этапе.

Физиологические особенности развития в подростковом возрасте:

- быстрый рост, изменение пропорций тела.
- половое созревание, перестройка гормональной системы, появление вторичных половых признаков.

Данные физиологические изменения, происходящие на данном этапе возрастного развития, могут провоцировать появление дисморфофобии (неприятие собственной внешности, страх уродства) и неустойчивости нервной системе (при дисбалансе гормональной системы). Физиологические изменения

обуславливают развитие определенных психологических особенностей, которые могут являться предпосылкой для формирования экстремального и экстремистского типов поведения. К таким особенностям относятся:

— Половое созревание и связанные с ним эмоциональные проблемы: неустойчивость, рост уровня агрессивности и преобладание аффективных тенденций в эмоционально-волевой сфере;

— Потребность в принятии своего нового внешнего облика, выработка собственного стиля, соответствующего новому переживанию – «чувству взрослости»;

— Полярность переживаемых эмоций (подростки переживают собственные эмоциональные состояния либо как ярко положительные, либо ярко отрицательные, промежуточные состояния отсутствуют);

— Потребность в переживании сильных ощущений. Данная особенность не всегда характеризуется осознанностью, это может усугубляться сниженным уровнем развития рефлексии.

— Потребность в переживании новых и сильных ощущений отличается нескритичностью.

Ведущими видами деятельности в подростковом возрасте являются:

— Интимно-личностное общение со сверстниками, дружба. (Сверстники являются на данном возрастном этапе референтной группой, обладающей высокой авторитетностью; формируется феномен «возрастной субкультуры» - сплочение подростков в группу на основании предпочтения общего языка, музыки, вкусов, образа жизни).

— Учебная деятельность. В подростковом возрасте происходит переход к более высокой форме учебной деятельности, в которой с одной стороны раскрываются возможности по самообразованию и самосовершенствованию, а с другой стороны изменение отношения к учению: на первый план начинает выдвигаться стремление к овладению глубокими, настоящими знаниями, хотя бы в какой-то узкой, ограниченной области учебной деятельности.

— Деятельность, связанная с интересами и предпочтениями подростков – любая деятельность, оцениваемая субъективно как самостоятельная и полезная.

Основным новообразованием подросткового возраста является появление «чувства взрослости». Подростки начинают требовать предоставления им прав взрослого человека, но пренебрегают обязанностями взрослого человека. Также на данном возрастном этапе характерна повышенная конфликтность. Конструктивным выходом из кризиса подросткового возраста является понимание и принятие собственной ответственности. Негативными последствиями кризиса могут являться развитие негативизма и инфантилизма. Для подросткового возраста характерно развитие идентичности (самоопределения) у подростков. Формируется идентичность по отношению к своей половой принадлежности, новым семейным взаимоотношениям, с культурой или субкультурой, этносом.

На формирование экстремальности и возможного экстремистского поведения у подростков оказывает большое влияние становление общественных ценностей и норм. При этом они на данном возрастном этапе рассматриваются, но не применяются. В результате должна произойти пересортировка ценностей на две категории: принятые и значимые, которые могут заключать в себе мотивационный компонент и те, которые навязываются обществом, но будут отвержены.

Социально-психологические тенденции, влияющие на формирование экстремистских тенденций в поведении:

— Социальная напряженность (связана с неудовлетворенностью собственных материальных потребностей и процессом социального расслоения;

— Социальная невостребованность, отсутствие понимания собственных перспектив;

— Трудности в построении позитивной идентичности;

— Отсутствие навыков конструктивного общения;

— Доминирующая функция позитивной самооценки (достижение позитивного «образа Я» за счет социально-желательных/нежелательных, конструктивных/неконструктивных методов);

— Ориентировка на настоящее время проявляется в нетерпении, невозможности и нежелании что-либо откладывать на будущее.

Нерешенные проблемы на этапе взросления в подростковом возрасте могут привести к невротизации (типичны нервная анорексия, булимия), наркотизации и алкоголизации, суицидальному поведению, нежеланию взрослеть, уходу от близких отношений, избеганию вовлеченности в дело, антиобщественному поведению (например, участию в агрессивных группировках), побегам, бродяжничеству.

3.2. Подростковый экстремизм как форма девиантного и делинквентного поведения

Проявления экстремизма охватывают широкий спектр сфер жизнедеятельности: политическую, социальную, идеологическую, национальную, культурную и религиозную. Феномен экстремизма исследуется в различных смежных науках, таких как политология, юриспруденция, психология, философия, социология. Термин «экстремизм» описывает различные поведенческие проявления, которые выражаются в виде взглядов, отношений и действий, отличных от общепринятых. Исходя из этого, экстремистские проявления можно отнести к девиантному поведению. Девиантное поведение - это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам (правовым, этическим, эстетическим) и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением. Главной особенностью экстремизма можно считать его деструктивность, которая выражается в противоправном поведении. Экстремистские проявления могут распространяться как на существующие у человека права и свободы, так и в проявлении насилия над другими людьми. Когда экстремистские проявления начинают носить насильственный, криминальный характер, есть все основания рассматривать их как делинквентное поведение. Делинквентное поведение - специфически подростковая форма отклоняющегося поведения.

Делинквентное поведение – не наказуемые с точки зрения Уголовного кодекса РФ правонарушения: мелкое хулиганство, незначительное хищение продуктов в магазине со стороны покупателя, мелкое воровство в транспорте или на рынке, драки без нанесения тяжких телесных повреждений, обман (обсчет) покупателя продавцом, обман налогового инспектора, опоздание на работу, переход улицы или курение в неположенном месте и др. В перечень делинквентного поведения подростков обычно входят такие проступки, как: не вернуться ночью домой, употребить алкоголь, драться, незаконно хранить оружие, нанести тяжкие телесные повреждения кому-либо холодным оружием, воровать, уйти из школы, отбирать карманные деньги у других школьников, нарушать порядок в общественных местах, испортить общественное имущество, писать или рисовать краской на стенах и др. Для подростков к делинквентным поступкам можно также отнести все административных правонарушений.

Причинами делинквентного поведения считают любопытство, стремление показать собственную смелость, поразить сверстников, иногда, попытку испытать острые ощущения. Ведущим мотивом является потребность в самоутверждении, иногда реализуемая через насилие.

Делинквентность можно рассматривать как поведение, несущее опасность для жизни, здоровья и благосостояния людей. Соответственно, критерии делинквентного поведения четко фиксируются в уголовном кодексе, с определением тяжести проступка и указанием меры наказания. В рамках этого подхода делинквентное поведение связывают с нарушением социальных норм, которое проявляется в намерении нанести ущерб, вред другому человеку или группе людей.

Более подверженным к проявлениям экстремизма как форме девиантного и делинквентного поведения является подростковый возраст. Данный возрастной этап развития характеризуется склонностью искать простые решения сложных жизненных ситуаций, крайностью во взглядах, отношениях и поведении.

Особое значение имеют психологические факторы, способствующие развитию экстремизма. Можно говорить о системе мотивов характерных для личности экстремиста. Для

экстремиста характерны мотивы самоутверждения и власти; протеста и мести; самореализации; преобразования мира; корыстные мотивы.

Одним из факторов, детерминирующих экстремистское поведение, обращенное против других людей, являются особенности субъективного восприятия человеком трудной для него жизненной ситуации.

Еще одним источником негативного реагирования являются экстремистские материалы. Изучение материалов экстремистского характера приводит к изменению эмоционального состояния человека. Позитивные эмоции и чувства сменяются негативными переживаниями. Более того, экстремистские материалы приводят к изменению отношения к определённым социальным группам на более негативное, и повышении уровня открытого проявления агрессии по отношению к ним.

В практическом плане особое значение имеет профилактика экстремистских проявлений несовершеннолетних и предупреждение развития личности школьника, склонной к экстремизму.

Любое поведение, которое не одобряется общественным мнением, называется девиантным, а поведение, которое не одобряется законом, – делинквентным. Уголовное наказание очерчивает границу между делинквентным поведением и преступными деяниями. К уголовной ответственности могут привлекаться за ряд преступлений лица с 14 лет, а за большинство других с 16-18 лет. Таким образом, делинквентное поведение целиком охватывает подростково-молодежный возраст.

Социальные отклонения играют противоречивую роль в обществе: с одной стороны, они могут являться причиной дестабилизации общества, а с другой – девиантное поведение можно рассматривать как адаптационный процесс культуры к социальным изменениям. Причинами отклоняющегося поведения могут стать большое количество факторов. На сегодняшний момент существует два ведущих подхода к определению понятия «делинквентность».

4. Психолого-педагогическая профилактика и основные направления работы по предупреждению экстремистских проявлений у подростков в образовательных организациях.

4.1. Условия организации работы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательных организациях

При организации работы по профилактике экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Все подростки, проживающие на территории Белгородской области. На этом уровне имеет смысл осуществлять общепрофилактические мероприятия, ориентированные на снижение чувства незащищенности, невостребованности, моделирование условий для их полноценной самореализации.

2. Подростки «группы риска». В данном случае деятельность по профилактике экстремистских проявлений в подростковой среде должна быть направлена на молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К таким категориям могут быть отнесены:

— подростки из социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, характеризующихся склонностью к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

— подростки, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

— представители молодежных субкультур, участники неформальных объединений;

— подростки, относящие себя к членам экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности. Наиболее лабильным является возраст от 14 до 22 лет. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском

собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в маргинальной позиции, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди мобильны, готовы к экспериментам, участию в различного рода акциях, что обуславливается низкой материальной обеспеченностью. Процесс идентификации ведет к необходимости формирования референтной группы. Такой группой вполне может оказаться экстремистская субкультура, какое-либо неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

4.2. Меры профилактики экстремистских проявлений в подростковой среде

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде может быть эффективна только при комплексном подходе, основанном на тесном взаимодействии образовательной организации, семьи и общественных организаций. Необходимым условием на уровне общеобразовательной организации является сотрудничество педагогов, психолога и социального педагога при поддержке администрации.

Выделяют следующие профилактические формы работы, осуществляемые на уровне общеобразовательной организации:

— организация методических объединений и их работы по вопросам формирования и развития толерантности у обучающихся;

— разработка и внедрение специальных факультативных курсов, программ дополнительного образования, а также элементов программ с целью формирования и развития толерантности у обучающихся;

— разработка тематических памяток, пособий на бумажных и электронных носителях информации для родителей обучающихся с привлечением различных специалистов (юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов);

— разработка и реализация программ и методических материалов в образовательной организации, направленных на профилактику делинквентного поведения и экстремистских проявлений в подростковом возрасте;

— организация органов ученического самоуправления в образовательных организациях.

Основные мероприятия, ориентированные на минимизацию экстремистских проявлений в подростковой среде должны быть направлены на:

— моделирование механизмов эффективного позитивного влияния на социализацию личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно являться развитие гармоничной, толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

— организация и развитие комплексной системы психокоррекционного сопровождения, направленной на профилактику агрессивного поведения, развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе, рефлексии, саморегуляции, формирование толерантности, выхода из деструктивных организаций и субкультур.

Целями и задачами деятельности по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде являются:

— создание условий для снижения уровня агрессии, напряженности, экстремистской активности;

— формирование условий для развития гармоничной, успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;

— развитие конструктивной социальной активности подростков;

— организация позитивных общественных объединений, движений, групп;

— моделирование в образовательных организациях условий реализации экстремального потенциала молодежи за счет использования альтернативных форм поведения.

Осуществление профилактической работы по минимизации экстремистских проявлений в подростковом возрасте у подростков должна осуществляться на базе общеобразовательной организации в следующих направлениях:

— создание благоприятного психологического климата в образовательной организации;

— выявление подростков, относящихся к группе риска, с использованием адекватных, апробированных методов психологической диагностики;

— организация профориентационной работы, основанной на индивидуальном подходе, с целью предотвращения переживания чувства неопределенности социальной перспективы у подростков;

— организация и проведение тренинговой работы, направленной на поддержку в самоидентификации у подростков;

— разработка и проведение родительских собраний, лекториев, бесед, направленных на освещение психологических особенностей и проблем в подростковом возрасте;

— осуществление индивидуального консультирования по запросу подростков, родителей и педагогов;

— организация и проведение тренинговой работы с преподавательским составом, с целью формирования толерантности и конструктивных форм решения конфликтных ситуаций.

В системе профилактической работы по предупреждению экстремистских проявлений в подростковой среде приоритетной является групповая форма проведения занятий. Преимуществом групповой формы организации работы с обучающимися является мотивирующая функция референтной группы. Мотивационная включенность в определенный вид деятельности является основой внутренней активности личности. Высокий уровень мотивационной включенности личности в определенный вид деятельности достигается за счет таких механизмов как соучастие, адекватное отношение к возникающим трудностям.

К базисным потребностям личности относятся такие как, потребность в безусловном принятии; в признании собственного вклада и усилий в определенное дело; установлении равноправных, доверительных взаимоотношений с членами ближайшего окружения; в реализации собственного потенциала. Доминирующей потребностью на подростковом этапе является необходимость быть достойной частью чего-то общего: семьи, школы, города, страны. Все перечисленные потребности в полной мере могут быть реализованы в рамках профилактической работы по предупреждению экстремистских проявлений в подростковой среде.

4.3. Рекомендации по составлению программы работы с подростками, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям

Формирование неформальных молодежных объединений происходит в процессе сплочения подростков в отдельную социальную группу, которая является для них собственным

социумом или субкультурой, предоставляющей возможность реализовать свои интересы. Данные объединения характеризуются отсутствием единых возрастных границ, молодые люди имеют различные уровни воспитания и образования. В рамках образовательной организации это, как правило, подростки, поведение которых отличается от общепринятых норм, стремящиеся к достижению собственных интересов. Подростковый возраст является сенситивным для формирования и реализации «неформальности» поведения. Данный возрастной этап характеризуется наличием множественных систем ценностей, демонстративным поведением, что обуславливается потребностью в социального экспериментирования. Участие подростков в том или ином объединении часто определяется ситуативными факторами, либо сходством идеологии данного движения с личными предпочтениями. Демонстративные формы поведения и транслирование определенных норм и ценностей обуславливаются в основном не личными особенностями, а принадлежностью к определенному неформальному объединению. В связи с этим:

— молодежные объединения и субкультуры формируются для удовлетворения базисных потребностей;

— субкультуры предоставляют молодым людям возможность реализовать собственные интересы, определить собственное место в жизни.

Неформальные объединения – это вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних социальных связей, норм, действий, являющаяся продуктом неинституциональной (т.е. не зафиксированной в государственных, общественных традиционно сложившихся институтах) сферы, которая основана на принципах самодеятельности. Неформальное объединение не подпадает под общее определение «общественное объединение» (ст. 5 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»): «Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое,

некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее – уставные цели)». С юридической точки зрения, такая форма объединения не является юридическим лицом и не является официально созданным общественным объединением без юридического лица (подобная форма регистрируется в уведомительном порядке).

Нельзя игнорировать факт принадлежности подростка к молодежным неформальным объединениям, так как под влиянием определенных факторов неформальность способна трансформироваться в крайние формы поведения. При составлении профилактической программы, для правильного определения цели и задач необходимо учитывать как основные функции молодежных объединений, так и узкие характеристики. Это позволяет определить причины и мотивацию вступления подростка в данное молодежное объединение.

Функции молодежных субкультур:

— Социализация. У подростков, характеризующихся общностью интересов, возникает потребность в общении друг с другом. Это способствует развитию коммуникативных навыков, что часто в подростковом возрасте вызывает затруднения.

— Отреагирование негативных эмоций и переживаний.

— Компенсация. Подростки чаще всего выбирают кумиров обладающих определенными качествами, тем самым компенсируя их отсутствие у самих себя.

— Конструктивно-творческая функция.

Необходимо отметить, что молодежные объединения, существующие в демократическом обществе, характеризуются наличием жесткой идеологической системы и имеют протестный характер. Психолого-педагогическая интервенция необходима только в тех случаях, когда принадлежность к неформальному молодежному объединению подразумевает принятие норм, правил и ценностей, неприемлемых в современном обществе. В других случаях нарушения поведения подростка могут быть обусловлены другими факторами, например его социальным окружением.

Принадлежность подростков к тем или иным неформальным молодежным объединениям, как правило, ограничивается тремя (+/- 1) годами. Выход молодых людей из данных организаций сопровождается изменением социального статуса и появлением определенности в собственном будущем.

Целевыми группами профилактической программы могут являться подростки, педагоги, родители.

Методы проведения диагностического этапа: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методики, изучение характеристик конкретной субкультуры и др.

Метод наблюдения позволяет выявить произошедшие перемены в поведении и образе жизни подростка, определенные личностные характеристики, отношение окружающих к данным переменам.

Беседа с подростком должна быть направлена на выяснение субъективно важных функций, предоставляемых ему конкретной неформальной организацией, причин ее значимости, а также возможных альтернативных традиционных вариантов. Беседа, как психологический метод сбора анамнеза позволяет выявить социально-психологические связи конкретного ребенка, его морально-ценностных ориентаций, а также характер детско-родительских отношений.

Анкетирование и тестирование направлены на изучение: психологических особенностей, необходимых для разработки коррекционно-развивающей программы; детско-родительских отношений и условий воспитания для определения роли семьи в работе с подростком и разработке практических рекомендаций для родителей.

Примерный перечень

психодиагностического инструментария:

— Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

— Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел.

— 16-PF-опросник Р. Кетелла.

— Опросник акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека.

— Методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеева.

— Опросник Басса-Дарки.

— Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е. Личко.

— Исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана.

— Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого.

— Цветовой тест Люшера.

Основной этап профилактической программы должен разрабатываться с учетом анализа характеристик определенной молодежной неформальной организации или субкультуры, результатов психодиагностического обследования. Одной из предварительных процедур можно считать разработку примерного плана работы.

Алгоритм составления плана работы:

— Подробное изучение неформальной молодежной организации или субкультуры (идеология большинства субкультур предполагают транслирование деструктивных форм поведения (аддиктивное, авитальное)). В данном случае субкультура или неформальное молодежное объединение может являться дополнительным фактором риска, детерминирующим поведенческие особенности подростка. Следует отметить, что главным направлением работы является не профилактическая работа с субкультурой, а – с деструктивными формами поведения.

— Составление психолого-педагогической характеристики подростка (индивидуальные характеристики, личностные особенности, ведущие моральные качества, черты характера, наиболее притягательные аспекты субкультуры, индивидуальную интерпретацию субкультуры).

— Выбор адекватных методов, направленных на: коррекцию негативных личностных черт, развитие коммуникативных навыков. При выборе форм работы необходимо учитывать, что подростки более активны в поисковых формах деятельности и поведения, в нестандартных проектах.

— Выбор форм работы с педагогами и родителями, предоставляющих информацию об особенностях подростков, включенных в систему неформальных молодежных объединений, развитие умений моделировать условия, при которых тенденция неформальности не сможет стать доминирующей в рамках образовательной организации.

— Использование модели комплексного сопровождения подростков, основанное на межведомственном взаимодействии. Условия реализации программы.

Таким образом, основное условие успешной реализации профилактических программ – наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, как в образовательных организациях, так и на уровне межведомственного взаимодействия.

Заключение

Проводимая в Белгородской области научно-исследовательская и организационно-методическая работа, направленная на профилактику экстремистских проявлений в подростковой среде позволила разработать ряд методических рекомендаций, направленных на повышения эффективности проводимой работы в рамках данного направления для специалистов муниципальных органов управления в сфере образования, образовательных организаций и общественных организаций.

Для обеспечения повышения эффективности профилактической работы в сфере минимизации экстремистских проявлений обучающихся необходимо:

— Использование наряду с «просветительскими и информационными» методами интерактивных и деятельностно ориентированных форм работы в воспитательном процессе, направленных на формирование компетенций, предоставляющих обучающимся возможность интериоризации толерантного поведения.

— Разработка и внедрение факультативных курсов и программ дополнительного образования для подростков некоренной национальности, направленных на изучение этнических, национальных и др. особенностей коренного населения области.

— Снижение уровня расовых и национальных предубеждений в отношении наиболее массовых групп мигрантов и приезжих, за счет повышения их социальной адаптации, вовлечение в совместные культурные и спортивные мероприятия, совершенствования программ по обучению русскому языку для некоренных жителей Белгородской области.

— Разработка и реализация программ, отвечающих потребностям и мотивам школьников, направленных на расширение возможностей психолого-педагогической поддержки и дополнительного образования, преимущественно в интерактивных, тренинговых, проектных формах.

— Разработка и реализация эффективной системы психолого-педагогического просвещения родителей в образовательных организациях области.

— Разработка системы тренинговой работы и индивидуальных консультаций для педагогического состава образовательной организации и обучающихся, направленных на профилактику деструктивных форм поведения, неконструктивных форм взаимодействия в конфликтных ситуациях.

— Разработка и проведение тренингов межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательных организациях области.

— Повышение уровня информированности педагогического состава образовательных организаций по вопросам участия обучающихся в деятельности неформальных молодежных объединений или субкультур с целью проведения профилактической работы по предотвращению вовлечения учащихся в деятельность объединений, имеющих противоправную направленность.

Глоссарий

Авитальное поведение – поведение личности, характеризующееся осознанным желанием покончить с собой

Аддиктивное поведение - вариант отклоняющегося поведения, которое выражается в стремлении человека «уйти» от реальности посредством изменения своего психического состояния с помощью алкоголя, наркотиков, лекарственных или иных препаратов

Анорексия - полный или частичный отказ от приёма пищи под влиянием психопатологических расстройств

Архетип - универсальные врождённые психические структуры, составляющие содержание коллективного бессознательного, распознаваемые в нашем опыте и являемые, как правило, в образах и мотивах сновидений

Булимия - это периодические или частые колебания веса, с периодами неконтролируемых приступов обжорства и следующими за ними формами чисток, таких как произвольное вызывание рвоты, злоупотребление слабительными, чрезмерные физические нагрузки или голодания

Глобализация - процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

Девиантное поведение - это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм

Делинквентное поведение - антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом

Дисморфофобия - психическое расстройство, при котором человек чрезмерно обеспокоен и занят незначительным дефектом или особенностью своего тела

Идентичность - принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний

Интервенция - это психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений

Интериоризация - формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности

Инфантилизм - задержка в развитии организма и психики, при которой у данного индивидуума сохраняются черты *детскости* как в строении и функциях организма, так и особенно в поведении

Компенсация - защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков

Маргинальная личность - личность, у которой не сформирована прочная, однозначная, согласованная система социальных идентичностей и ценностных ориентации,

Невротизация – предрасположенность к неврозам, мягкая форма невроза, характеризуемая высоким уровнем тревоги и другими симптомами эмоционального дистресса.

Негативизм - немотивированное поведение субъекта, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп

Референтная группа - это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций

Рефлексия - обращение человеком своего сознания на свое (или чужое) мышление и поведение, на приобретенные знания и совершенные поступки, понимание и анализ своих мыслей, чувств и мотивов

Самоактуализация - стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей

Семантическое пространство - модель категориальной структуры индивидуального сознания, на основе которой осуществляется классификация каких-либо объектов, понятий и т. п. путем анализа их значений

Толерантность - абсолютная нечувствительность или существенное уменьшение остроты реагирования на какой-либо социальный раздражитель как результат падения его значимости для субъекта.

Список использованной литературы

1. Власов В.И. Экстремизм: сущность, виды, профилактика. – М.: РАГС, 2002
2. Возженников А.В. Международный терроризм: Борьба за геополитическое господство. – М., 2005
3. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. // Учебное пособие. Санкт-Петербург: Филиал Института социологии РАН, 1993. С. 124
4. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: Зтом: Социальные институты и процессы. – М., 2003. С. 276
5. Единство непохожих. Миграционная педагогика: глоссарий. Ком. по образ., СПб. 2010
6. Карпова Н. Л. Мотивационная включенность в деятельность: структура, механизмы, условия формирования. Автореф. дисс. доктора психол. наук, М., 1998, 40 с.
7. Кривонос Г.А. «Делинквентное поведение. Делинквенты. Криминальное поведение».(печатается по источнику: <http://www.sevpsiport.com/psistatii/358-delinkventnoe-povedenie-kriminalnoe-povedenie-delinkventi>)
8. Методические рекомендации «О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних». Эрлих О.В., Цыганкова Н.И.
9. Мертон К. Социальная структура и аномия // Социол. исслед., 1992. № 3.с.104.
10. Миллер А.И. Противоправное поведение несовершеннолетних: Генезис и ранняя профилактика. – Киев, 1985. –150с.
11. Стратегия национальной безопасности России до 2020 г. п. 37. <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>
12. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2000. – 544 с.
13. Хвьяля–Олинтер А.И. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества. – М.: «Дарь», 2008

**Автор-составитель: Рубанова А.Б., педагог-психолог
ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-
медико-социального сопровождения»**